

CHALLENGE-FORLØBET 2018

Notat vedr. devaluering

Marts 2019

[Indholdsfortegnelse]

1. Baggrund.....	3
2. Mål og metode for evalueringen.....	4
3. Præsentation af Challenge	9
4. Drengenes udbytte af Challenge	25
5. Kvalitativ vurdering.....	36
6. Uddannelses- og jobstatus.....	45
7. Målopfyldelse	48
Bilag A.....	50
Bilag B.....	51

1. Baggrund

LøkkeFonden blev stiftet af Lars Løkke Rasmussen i 2012 med en vision om at støtte drenge på kanten. Undersøgelser har således vist, at drenge allerede i indskoling har større problemer og ringere trivsel i skolen end piger. Piger klarer sig bedre end drenge i folkeskolen, hvad angår sociale kompetencer, skolefaglige præstationer, trivsel, karakterer og motivation. Drenge med dårlig trivsel og læringsudbytte er i risiko for at få svært ved at gennemføre et videre uddannelsesforløb, få fodfæste på arbejdsmarkedet og skabe et stabilt liv med familie og venner (bl.a. Rockwoolfonden, 2016).

Derfor støtter LøkkeFonden hvert år indsatser, som har til formål at styrke drenges læringsparathed og forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere.

LøkkeFonden gennemfører som en del af indsatserne ”Challenge”-forløbet, som er et læringsprojekt for drenge mellem 16 og 25 år. Challenge henvender sig til drenge, der har dårlige erfaringer med og resultater fra skolen, samt drenge som mangler tro på eget værd og potentiale med hensyn til uddannelse og job.

Challenge er et 16-ugers udviklingsforløb, der med fokus på cykel- og mentaltræning skal hjælpe drengene til at opnå en mere struktureret hverdag, en sundere livsstil og en tro på eget potentiale ift. uddannelse og job. Challenge har i 2018 været gennemført i samarbejde med seks lokale teams fra Jylland, Sjælland og Fyn.

Drengene i Challenge-forløbet har deltaget i:

- ▶ Indendørs spinning
- ▶ Landevejscykeltræning
- ▶ Vejledning om kost og ernæring
- ▶ Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk – herunder hverdagsmestring
- ▶ 500 km-løbet ”Rundt i Danmark”

44 drenge har i 2018 deltaget i og gennemført Challenge-forløbet.

Med nærværende evalueringsnotat præsenteres erfaringer og resultater opnået i Challenge-forløbet 2018, og notatet udgør således den første del af en samlet treårig evaluering af indsatsen (årene 2018-2020).

2. Mål og metode for evalueringen

LøkkeFonden ønsker som en central del af Challenge at styrke drengenes tro på sig selv og deres sociale kompetencer samt at give dem en mere disciplineret og struktureret hverdag. Indsatsens aktiviteter har således samlet det formål at understøtte drengenes personlige og sociale udvikling med henblik på at øge deres muligheder for at påbegynde og gennemføre uddannelse og/eller job. Med indsatsen arbejdes der som gennemgående præmis med både fysisk og mental træning – med fokus på cykelsport og træning af syv specifikke karaktertræk (jf. afsnit 3.1).

Evalueringen tager udgangspunkt i projektets to overordnede målsætninger:

- ▶ Har Challenge hjulpet udfordrede drenge i alderen 16-25 år med at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling?
- ▶ Har Challenge hjulpet de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde?

I arbejdet med disse overordnede mål har LøkkeFonden og Challenge haft særligt fokus på at gøre en positiv forskel for drengenes tro på eget potentiale og give drengene en oplevet samhørighed med et fællesskab. Det er en central del af målsætningen for Challenge at (gen)skabe drengenes tro på eget potentiale som et middel til at hjælpe drengene videre i uddannelse eller arbejde. Derfor vægter evalueringen i høj grad disse elementer af indsatsen.

Evalueringen er sammensat således, at den metodisk afdækker både indsatsens fokus, aktiviteter, forskelligheder og resultater for alle drenge og deltagende byer.

Målsætningernes opfyldelse afdækkes via flerstrengede, valide dokumentations- og evalueringsmetoder. Evalueringen bygger således både på kvantitative og kvalitative evalueringsmetoder. De kvantitative metoder omfatter bl.a. progressionsmålinger af drengenes selvvaluerede udvikling af kompetencer og trivsel gennem forløbet. De kvalitative metoder afdækker øvrige resultater af drengenes udbytte og udvikling via bl.a. interviews med de deltagende drenge og aktørerne omkring dem.

Forskningsprogrammet KIPP (Knowledge is Power Program) og erfaringerne herfra udgør et væsentligt teoretisk fundament for arbejdet med de syv karaktertræk i Challenge. I nærværende evaluering fokuseres dog ikke på selve KIPP-programmet, men på resultaterne af arbejdet med karaktertrækkene i Challenge. Evalueringen måler på karaktertræk i forhold til drengenes udvikling af tro på egne evner, personlige og sociale kompetencer samt opnåelse af en mere disciplineret og struktureret hverdag og sundere livsstil. For mere baggrundsviden om KIPP-programmet henvises til bilag A.

I de følgende afsnit beskrives kort det overordnede fundament for evalueringen.

2.1 Kvantitative data

Der anvendes i evalueringen kvantitative data til dokumentation af opnåede resultater i forhold til:

- ▶ Drengenes karakteristika og gennemførselsgrad (aktivitetstal)
- ▶ Drengenes progression ift. personlige karaktertræk og trivsel
- ▶ Drengenes uddannelsesstatus
- ▶ Drengenes beskæftigelsesstatus

De kvantitative data baserer sig på hhv. data indsamlet af projektet, gennemførte progressionsmålinger (foretaget af LG Insight) og data fra Danmarks Statistik.

Beskrivende data og aktivitetstal

De lokale drengansvarlige fra de seks deltagende byer foretager ved forløbets opstart en screening af drengene og udarbejder på grundlag heraf en kort karakteristik ift. drengenes alder, status ved projektstart (f.eks. elev på produktionsskole, STU etc.), geografi, særlige udfordringer (f.eks. vægt eller kondition) mv.

Projektledelsen for Challenge har i anonymiseret form formidlet karakteristikken af de deltagende drenge til evaluator. Karakteristikken af drengene er blevet udbygget gennem interviews med drengene, de drengansvarlige og trænerne og indgår sammen med aktivitetsregistreringerne i beskrivelsen og perspektiveringen af de opnåede resultater.

Progressionsmålinger

Som en del af evalueringen er der gennemført progressionsmålinger af deltagernes selvoplevede udvikling gennem forløbet. Målingerne er gennemført ved, at drengene ved opstart og afslutning af Challenge-forløbet selv har udfyldt et elektronisk skema omkring personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, herunder forudsætninger for mestring af de syv karaktertræk – bl.a. hverdagsmestring og fokus på fremtiden. Drengene har kunnet udfylde skemaet på telefon, tablet og PC. Skemaet er personligt, idet indtastning sker med afsæt i individkoder, men besvarelsene er foretaget under fuld anonymitet, da evaluator ikke er bekendt med identiteten bag de enkelte koder. De personlige individkoder har alene haft til formål at sikre muligheden for at følge drengenes udvikling, generere en rykkerproces og sikre en dækkende svarprocent.

Projektledelsen for Challenge har indhentet samtykke til registrering og behandling af data fra forældre (eller fra drengen, hvis han er fyldt 18 år).

Uddannelses- og beskæftigelsesstatus

Der er for Challenge-drengene 2018 trukket beskæftigelses- og uddannelsesdata på individniveau i januar 2019. Data, som er trukket af Danmarks Statistik, afdækker de deltagende drenges job- og uddannelsesstatus ift. optag på uddannelse,

uddannelsesforberedende tilbud (f.eks. EGU), ordinær beskæftigelse eller særligt tilrettelagte uddannelsesforløb (STU) mv.

Data er trukket bagudrettet og afdækker drengenes status pr. oktober 2018 (ca. 3 mdr. efter Challenge-forløbets afslutning) og viser, om drengene har formået at fortsætte/påbegynde et uddannelsesforløb, har opnået beskæftigelse eller er uden for uddannelse og arbejdsmarked.

Challenge-gruppen 2018 har bestået af sammensatte drengeprofiler, hvor drengene dels kommer fra forskellige byer og skoletilbud (produktionsskoler, erhvervsskoler og STU mv.) og dels har forskellige typer af personlige og sociale udfordringer.

Det har ikke været muligt at skabe en egentlig kontrolgruppe med samme karakteristika som Challenge-drengene. Det har af hensyn til diskretionen for de deltagende drenge ikke været hensigtsmæssigt at trække data på skoleplan for de deltagende Challenge-drenge sammenlignet med øvrige drenge på samme skole. Samtidig har det ikke kunnet sikres, at øvrige drenge på samme skole ville have præcist samme udfordringer og dermed egne sig til sammenligning. Usikkerheden forbundet med resultaterne af en sådan tentativ ”pseudo-kontrolgruppe” ville derfor være for stor.

Der er dog trukket uddannelses- og beskæftigelsesdata på landsplan pr. oktober 2018 for unge, som i juni 2018 var indskrevet som elever på produktionsskoler. Disse data bruges imidlertid alene som en pejling ift. at vurdere, hvad graden af uddannelse og beskæftigelse generelt er hos en ungegruppe, som forventeligt har visse fælles karakteristika med Challenge-drengene.

2.2 Kvalitative data

Der er som led i evalueringen gennemført en lang række interviews med drengene, de lokale voksenteams (dreng-ansvarlige og trænere), samarbejdspartnere og projektledelse.

Interviews med Challenge-drengene

Der er i 2018 gennemført 33 interviews med Challenge-drenge fordelt på alle seks byer. Alle drengesinterviews er foregået som personlige interviews og er gennemført på drengenes skoler og/eller i forbindelse med deres træning. Interviewene er foretaget med en semistruktureret interviewguide, som har kunnet tilpasses den unges forståelsesramme og muligheder. Det enkelte interview har taget mellem 20 og 30 minutter.

Interviewene er gennemført ultimo maj/primus juni 2018 – altså adskillige uger inde i forløbet. Dette er sket, fordi evalueringen blev opstartet, efter deltagerne var påbegyndt Challenge-forløbet. Samtidig giver det også mulighed for at tale med drengene på et tidspunkt, hvor de har fået en indsigt i og erfaring med forløbets forskellige faser – ikke mindst havde drengene på det tidspunkt deltaget i landevejstræningen.

De interviewede drenge er udvalgt i samarbejde med den lokale drengensvarlige og udgør en ligelig fordeling ift. alder og geografi. Det har været formålet med interviewene at få drengenes personlige vurdering af, hvorfor har de valgt at deltage i Challenge, hvilke forventninger de havde ved projektstart samt om forløbet ved afslutning har givet dem yderligere tro på egne evner og haft indflydelse på deres planer for fremtiden (uddannelse og job).

Oplysningerne fremkommet ved interviews med de deltagende drenge vurderes at have stor udsagnskraft, da drengene er indsatsens "slutbrugere" og udgør en primær formidlingskilde ift. drengenes oplevelser, erfaringer og vurderinger af udbytte. Drengenes deltagelse i interviews er foregået individuelt og under konfidentielle forhold med henblik på at mindske interviewrammernes indflydelse på drengenes udsagn. De unges udsagn tillægges derfor stor vægt i evalueringen.

Interviews med centrale projektparter – trænere, drengensvarlige mv.

Der er som en væsentlig del af evalueringen gennemført interviews med 11 aktører, som har indgået som en del af de lokale Challenge-teams. Oprindeligt var aftalen at gennemføre gruppeinterviews med trænere og medarbejdere i og på tværs af lokale enheder i Challenge. Det har imidlertid været uhensigtsmæssigt for de enkelte drengensvarlige og trænere at deltage i tværlokale gruppeinterviews, hvorfor der er foretaget individuelle interviews med centrale aktører lokalt.

Interviewene har haft fokus på at afdække forløbet og udbyttet heraf. Interviewene har omfattet trænere, drengensvarlige, lærere mv. Interviewene er foretaget som personlige interviews hos de lokale aktører.

Interviewene har bl.a. afdækket visitation til forløb, den praktiske tilrettelæggelse og gennemførelse af forløb, ligesom aktørernes erfaringer og vurderinger af indsatsens betydning for drengene er afdækket. Også aktørernes egen rolle og projektets organisering har indgået som temaer i interviewene. De interviewede har samtidig peget på henholdsvis stærke og svage sider ved projektet og bidraget med forslag til forbedringer.

Interviews med den centrale projektledelse

Der blev i august 2018 gennemført dybdegående interviews med den udførende projektleder og direktøren i LøkkeFonden. Med interviewene er afdækket, hvilke konkrete såvel som strategiske erfaringer, der er gjort med projektet. Der er her også foretaget sammenligning med og indhentet læring fra erfaringerne med Challenge i årene 2014-2017. Interviewene er foregået som face-to-face-interviews.

Observation

LG Insight har som en del af evalueringen i juli 2018 deltaget i en af det afsluttende cykelløbsetaper for derved at observere drengenes adfærd under løbet, tale uformelt med drenge, trænere og sponsorer samt iagttage samspillet mellem aktører og drenge.

Workshop til implementering og forankring af viden i de lokale teams

Der er efter Challenge-forløbets afslutning afholdt en workshop med fokus på at implementere og forankre relevante metoder og arbejdsgange på tværs af byerne. Workshopen blev afholdt i efteråret 2018 på Elsesminde Produktionsskole i Odense med projektledelsen som ejer og facilitator. På workshopen deltog 15 centrale aktører fra projektet, og LG Insight præsenterede her foreløbige, centrale evalueringer til drøftelse og kvalificering blandt de deltagende aktører.

Materialeanalyse

I evalueringens datagrundlag indgår derudover alt relevant skriftligt materiale fra projektet. Det omfatter bl.a. projektbeskrivelser, undervisningsmateriale, metodebeskrivelser, webomtaler mv.

Evalueringens metoder afdækker samlet følgende områder:

- ▶ Projektets videns- og erfaringsgrundlag: På hvilket videns- og metodegrundlag er projektet etableret?
- ▶ Hvilke aktiviteter har været iværksat i evalueringsperioden?
- ▶ Opnåede resultater – både ift. indsatsens målsætninger og øvrige effekter og opnået læring.
- ▶ Sammenhæng mellem indsats og effekt – hvad har haft betydning og hvordan?
- ▶ Eventuelle udviklingsområder – LG Insight vil give konkrete anbefalinger i forhold til områder, der kan styrkes fremadrettet.

3. Præsentation af Challenge

Challenge er et udviklingsforløb for 16-25-årige drenge, der er kendetegnet ved dårlig trivsel og ringe læringsudbytte. Drengene har dårlige erfaringer og resultater fra skolen, ligesom de mangler tro på eget værd og potentiale ift. uddannelse og job. Drengene vurderes at være i risiko for ikke at få:

- ▶ Uddannelse
- ▶ Fodfæste på arbejdsmarkedet
- ▶ Et stabilt liv med familie og venner
- ▶ Et aktivt medborgerskab

Challenge ønsker gennem et målrettet forløb at styrke drengenes læringsparathed og forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere.

Ambitionen med Challenge er således konkret at styrke drengenes tro på egne kompetencer og give dem værktøjer til at skabe et liv med trivsel og tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked. Challenge tager metodisk udgangspunkt i mestring af syv karaktertræk og cykelsport med fokus på gennem fællesskab og træning at styrke drengenes sociale og personlige kompetencer, deres fysiske og mentale form samt ikke mindst deres selvtillid (de enkelte aktiviteter og karaktertræk præsenteres i afsnit 3.1).

Challenge blev gennemført første gang i år 2014 og har siden været gennemført hvert år i perioden marts-juli. Challenge blev i 2018 gennemført fra d. 1. marts til d. 4. juli med seks deltagende teams fordelt på byerne Middelfart, Kolding, Hedensted, Odense, Næstved og Kolding.

3.1. Aktiviteter i forløbet

Challenge-forløbet er bygget op omkring et 16-ugers udviklingsforløb, hvor der arbejdes systematisk med cykeltræning, mestring af karaktertræk – herunder hverdagsmestring –, sundere livsstil og en rammesat, disciplineret hverdagsstruktur. Der er således både tale om mentaltræning, fysisk træning, kostvejledning og opbygning af gode hverdagsrutiner.

Selve forløbet er opbygget omkring:

- ▶ Indendørs spinning (og evt. fysisk træning) 1-2 gang om ugen i projektets opstart (marts).
- ▶ Landevejscykeltræning 1-2 gange om ugen (april-juni).
- ▶ Vejledning om kost og ernæring.

- ▶ Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk – herunder hverdagsmestring.
- ▶ Deltagelse i 500 km-løbet rundt i Danmark med en varighed af 5 dage.

Fysisk træning

Den fysiske træning i Challenge skal være med til at styrke drengenes psykosociale og kognitive ressourcer og samtidig styrke deres fysiske sundhedstilstand og trivsel. Den fysiske træning anlægges i tre faser: Indendørs spinning (og evt. fysisk træning), landevejstræning og det afsluttende cykelløb.

Indendørs spinning (og evt. fysisk træning) i fire uger

Den fysiske træning sættes i værk ved forløbets opstart i form af indendørs spinning (og evt. fysisk træning) og foregår i 4 uger, indtil foråret melder sig, og de bestilte cykler, cykeltrøjer, -bukser og -hjelme mv. når frem. Udstyret til landevejstræningen bestilles således specifikt til de deltagende drenge og kan ikke bestilles og leveres, før holdene er fastlagt og de deltagende drenge og deres fysiske mål er kendte. Den indendørs spinning suppleres i enkelte teams med styrketræning.

I 2018 var der sne frem til april, hvorfor flere teams valgte at fortsætte med indendørs spinning i mere end fire uger af hensyn til drengenes sikkerhed på de glatte veje.

Landevejstræning i 12 uger

Cykling er omdrejningspunktet for Challenge, og her klargøres drengene samtidig til at cykle det afsluttende Danmark Rundt-løb på ca. 500 km fordelt over fem dage.

Drengene modtager professionelt udstyr med specialdesignede cykler, som skal give dem den bedst mulige og mest autentiske oplevelse af cykelsporten. Udstyret er individuelt tilpasset de enkelte drenge, som derfor også får mulighed for at købe cyklerne efter endt forløb. Udstyret finansieres af sponsorer.

Træningen foregår som udgangspunkt to gange om ugen, men intensiteten af træningen varierer fra by til by. De fleste steder har der i Challenge 2018 været træning to gange om ugen af en varighed på 2-3 timer, men turenes længde og ruternes udfordringer har varieret afhængigt af det planlagte træningsprogram.

Programmet er lokalt søgt tilrettelagt ud fra drengenes forudsætninger og det fælles mål, at drengene opnår fysik og mental styrke til at gennemføre det afsluttende løb.

Cykelløbet på 500 km rundt i Danmark

Challenge afsluttes med et fem dage langt cykelløb rundt i Danmark. Løbet foregik i 2018 i perioden d. 30. juni til d. 4. juli, hvor drengene tilbagelagde ca. 500 km. Løbet startede i Horsens og sluttede i København med etapestop i bl.a. Kolding, Sønderborg, Odense, Karrebæksminde og Værløse.

Med på turen var der forsyningsvogn og følgebil med mulighed for hjælp ved punktering og behandling for eventuelle skader, ligesom der var arrangeret

forplejningsstop og hotelovernatning for alle løbets deltagere. Udover drengene deltog også deres trænere, drengansvarlige, medlemmer af LøkkeFondens bestyrelse, sponsorer mv. i løbet. I alt var der tale om et cykelfelt på knap 100 deltagere – heraf de 44 drenge.

Vejledning om kost og ernæring

Som supplement til træningen gives der også vejledning om sunde kost- og livstilsvaner. Selve vejledningen har været tilrettelagt forskelligt på tværs af byerne, hvorfor der lokalt er valgt varierende formidlingsformer og -events. To teams har afholdt en kost- og ernæringsaften på restaurant med eksterne kokke, mens det for de fire øvrige teams har været skolens egne kostvejledere, som har stået for denne del af undervisningen. Udover at give drengene mere viden om sunde kostvaner, har kost- og ernæringsaftenen også fungeret som et socialt arrangement, hvor drengene på tværs af skoler og evt. flere byer er blevet rystet sammen.

Der er gennem forløbet via trænere og drengansvarlige også løbende givet kostråd ift. indtag af sukker, proteinholdig kost osv.

Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk – herunder hverdagsmestring

Undervisning og coaching i karaktertræk – herunder hverdagsmestring –, som indgår i Challenge, bygger på øvelser og sessioner, som tager udgangspunkt i den positive psykologi. Der arbejdes særligt med følgende syv karaktertræk:

- ▶ Selvkontrol – at have selvdisciplin og kontrol over følelser og handlinger ("tæl til 10").
- ▶ Engagement – at engagere sig i ting eller mennesker ("brænd for det, du vil").
- ▶ Vedholdenhed – at kunne blive ved, når det er svært ("giv aldrig op").
- ▶ Social intelligens – at kunne navigere i andre menneskers følelser og motiver ("bedst sammen").
- ▶ Taknemmelighed – at kunne værdsætte oplevelser, erfaringer og handlinger ("bare sig tak").
- ▶ Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation ("tro på det").
- ▶ Nysgerrighed – at være sulten efter oplevelser og nye indtryk ("prøv, se og lær").

Arbejdet med karaktertrækkene, baggrunden herfor samt øvelser dertil er blevet introduceret til de enkelte drengansvarlige og trænere gennem en fælles workshop og undervisningsmanual.

Der er lagt op til en fleksibel tilgang til undervisningen og de enkelte øvelses omfang og hyppighed mv., idet karaktertræningen har skulle tilpasses drengenes hverdag, udfordringer og den øvrige del af Challenge-indsatsen.

CITAT - drengeansvarlig

Undervisningsmanualen er rigtig god, men det kan være svært at overføre anvisninger til virkeligheden. Vi har brugt den meget som et inspirationskatalog, men følger den ikke slavisk. Cykeltræningen er vigtigere end undervisningstid på bænken. Vi forsøger derfor at tage en del af undervisningen i karaktertræk på cyklen og ved pauser undervejs.

Der er teams, hvor dele af arbejdet med karaktertræk er sket i forbindelse med træningen, mens andre har foretaget øvelserne i sammenhæng med skoledagen.

Øvelserne har bl.a. bestået af workshops, hvor de unge har arbejdet med gode og mindre gode vaner samt målsætninger for nye vaner, ligesom der med konkrete øvelser er sat fokus på de enkelte karaktertræk – f.eks. øvelser i at udvise mental og fysisk selvkontrol eller vedholdenhed mv.

Som en del af arbejdet med karaktertræk er cyklerne designet med de syv karaktertræk påført overrøret, så drengene under træningen er blevet mindet om og har kunnet bruge øvelser ift. de enkelte træk – f.eks. ”tæl til 10” (selvkontrol) eller ”giv aldrig op” (vedholdenhed).

Coaching

Som en del af mentaltræningen indgår også løbende coaching af drengene, hvor de får vejledning ift. livsstil, energi og hverdagsmestring. Drengene er således blevet coachet om blandt andet vigtighed af søvn for at kunne møde op udhvilet til både skole og træning. Flere af drengene havde inden forløbet en ”omvendt døgnrytme”, hvor en stor del af aften og nat blev brugt på computerspil, der gjorde det svært at møde frisk og rettidigt op om morgenen. Denne rytme har skulle vendes. Drengene har samtidig også fået konkrete træningstips, som har lettet cyklingen, ligesom de har fået støtte til at finde engagement og løsninger, når eksempelvis familiære eller sundhedsmæssige forhold har givet udfordringer. Afhængigt af drengenes udfordringer og det konkrete teams organisering er coachingen blevet varetaget af både drengeansvarlige og trænere.

3.2 Efterværn

Som en del af Challenge-indsatsen er der behov for en efterværnsdel, hvor der efter cykelforløbet fortsat er kontakt til drengene, som kan få både sparring og støtte til fastholdelse i uddannelse, etablering af praktikforløb, opnåelse af fritidsjob mv. Der er i den indeværende evalueringperiode ikke blevet etableret en efterværnsordning for de deltagende drenge fra forløbet i 2018. Der er dog med de kommende hold (2019-2020) udarbejdet en model, hvor drengene efter afsluttet forløb vil modtage støtte til etablering og fastholdelse af job og uddannelse. Selve støtten vil forventeligt ske med hjælp fra eksterne mentorer og professionelle rådgivere eller lign., som drengene allerede under cykeltræning og -løb har mødt og fået tillid til.

Da der ikke er efterværn tilknyttet evalueringen af 2018-indsatsen, vil efterværnsdelen i nærværende notat alene blive berørt ift. de anbefalinger, som drenge og aktører har peget på i forbindelse med interviews.

Konklusion ift. aktiviteter og efterværn

Challenge 2018 har været gennemført ud fra en fast ramme af aktiviteter ift. cykeltræning, mentaltræning, kostrådgivning og cykelløb. De enkelte dele er lokalt blevet udmøntet forskelligt, idet der har været plads til at fastsætte team-specifikke træningsdistancer, kostvejledningsformer og træningsintensitet mv. En del af forskelligheden skyldes de unges behov, mens andet skyldes de praktiske muligheder for at skabe et tilfredsstillende forløb lokalt indenfor Challenge-rammen.

Trænere og drengsansvarlige peger på, at det er en hårfin balance at skabe et ensartet koncept og samtidig give plads til den lokale frihed, som er et vilkår, hvis der skal gennemføres tilpassede forløb. De enkelte teams er generelt tilfredse med deres egne forløb, men udtrykker også et ønske om en større ensartethed mellem forløbene. Det er for de enkelte teams ikke altid let at gennemskue, hvad der betinger de lokale forskelle – ligesom der heller ikke er enighed om, hvad der er den bedste tilgang, f.eks. ift. træningsintensitet. Der er dog generelt en stor tilfredshed med LøkkeFondens projektledelse, da denne opleves som både imødekommende over for lokale forhold og understøttende ift. skabelse af et fælles koncept.

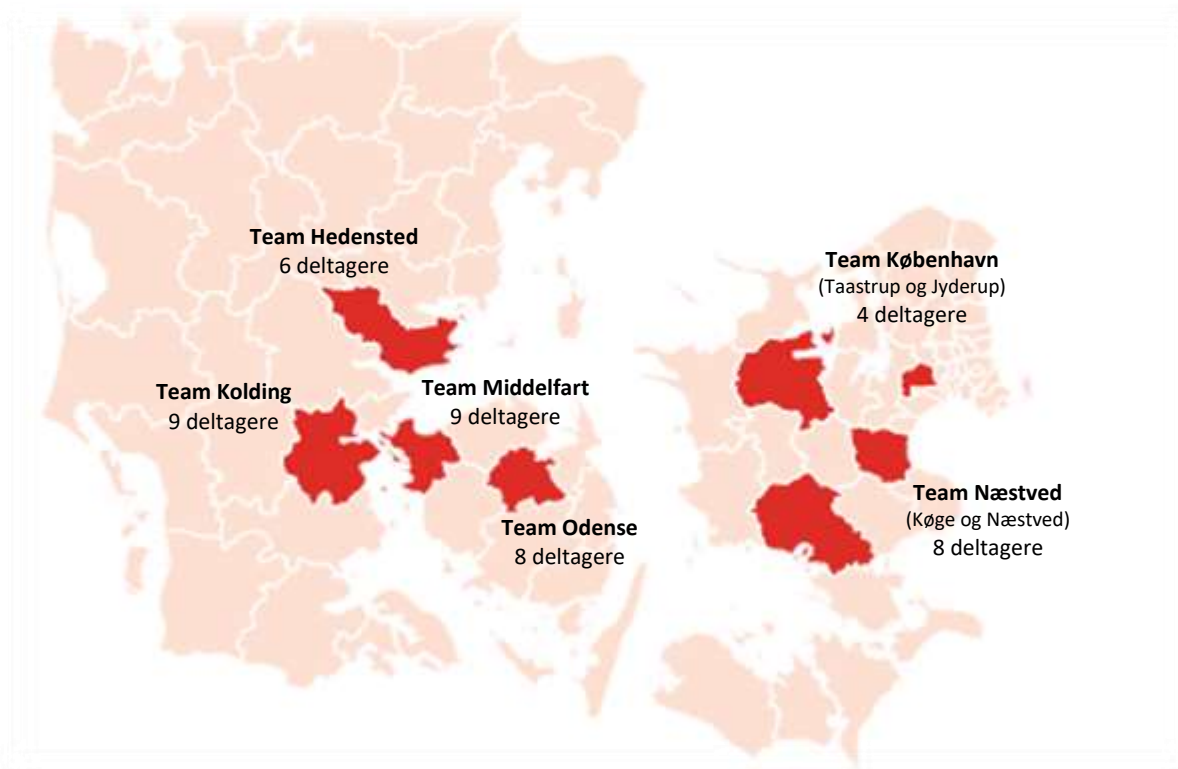
Som noget nyt i forhold til tidligere år har der for den mentale træning i de syv karaktertræk været udarbejdet en manual med vejledning og inspiration til konkrete øvelser med drengene. Manualen er anvendt på forskellig vis, idet nogle teams har lavet øvelserne på skolen, andre under træningen, mens atter andre primært har brugt manualen som gennemgående inspiration. Alle har dog arbejdet med træning af karaktertræk, og der er enighed om, at det er godt med en manual for denne del af forløbet. De lokale trænere og drengsansvarlige forventer, at manualen vil blive fulgt tættere i de kommende år, når de bliver mere fortrolige med øvelserne og deres gennemførelse.

De enkelte teams ser frem til, at der knyttes et efterværn på Challenge-forløbet. Nogle teams har allerede egne erfaringer med at tilknytte mentorer, som følger udsatte unge videre i uddannelsesforløbet, og opnået gode resultater hermed. Men også blandt de øvrige teams er oplevelsen, at efterværnet vil kunne gøre en stor forskel ift. at fastholde de unge i deres uddannelsesfokus og -forløb.

3.3. Organisering

I Challenge 2018 har der i alt deltaget seks hold med tilknyttede drengsansvarlig(e) og træner(e). De lokale hold er forankret i otte byer, således at der på Team Næstved har deltaget drenge fra både Næstved og Køge, ligesom der på Team København har deltaget drenge fra både Taastrup og Jyderup. I Figur 1 illustreres den geografiske placering af de deltagende teams/skoler samt antallet af gennemførende drenge fordelt på teams. I alt har 44 drenge gennemført forløbet. Deltagerne fordeler sig med 12 drenge fra Sjælland, 17 fra Fyn og 15 fra Jylland.

Figur 1. Geografisk fordeling af deltagende Challenge-teams, 2018 (N = 44)



Kilde: LøkkeFonden, 2018

For hvert team har der været et lokalt voksteam bestående af én eller flere drengeansvarlige samt 1-2 trænere. Nogle steder har den/de drengeansvarlige også fungeret som en del af trænerteamet, mens rollerne andre steder har været adskilt. Alle steder har det dog været vigtigt for de lokale teams at sikre koordinering og samarbejde på tværs af aktørerne.

Det understøttende voksteam har bestået af engagerede voksne, der har særligt kendskab til drengegruppen i Challenge, erfaring med coaching og/eller kompetencer inden for cykelsport. I de lokale voksteams omkring drengene indgår blandt andet:

- ▶ Tidligere og nuværende professionelle cykelryttere.
- ▶ Undervisere og vejledere fra de deltagende skoler.
- ▶ Kommunale ungeaktører, f.eks. UU-vejledere, beskæftigelsesrådgivere mv.
- ▶ Erfarne motionscykelryttere med erfaring i cykelcoaching og/eller ungearbejde.

LøkkeFonden har afholdt lønudgiften til de tilknyttede trænere, mens de drengeansvarlige har været aflønnet af deres ansættelsessted, f.eks. de respektive kommuner eller uddannelsesinstitutioner.

I ét team har Challenge-forløbet været integreret som en del af indsatsen i det kommunale jobcenters ungeenhed (drengeansvarliges ansættelsessted), mens

indsatsen i de øvrige teams har været forankret på den enkelte skole eller er gået på tværs af de deltagende skoler.

I teamet, hvor Challenge var forankret i det kommunale jobcenter, har indsatsen været knyttet til drengenes øvrige uddannelsesforløb og jobplan, hvilket har givet mulighed for at skabe sammenhæng mellem Challenge og fokus på uddannelse og trivsel. Også her er indsatsen dog i høj grad baseret på drengenes egen motivation.

CITAT - drengesansvarlig

Jeg forsøger at være så lidt kommunal som muligt. Drengene gider ikke flere socialtanter. Det handler om, at de (drengene, red.) skal have en så normal oplevelse som muligt. Drengene skal have nogen, som møder dem i øjenhøjde.

Men de (drengene, red.) ved jo godt, at Challenge bliver skrevet ind i deres jobplan. Derfor kan vi indirekte sanktionere. Så der er en konsekvens.

Forankringen på skoler har betydet, at det har været muligt for underviserne at være tæt på de unge og deres udvikling gennem forløbet – og samtidig sikre sammenhæng mellem undervisning og Challenge. Flere af skolerne har således vurderet, at arbejdet med drengene har kunnet styrke drengenes øvrige skoleforløb på en sådan vis, at det har været meningsfyldt, at underviserne har brugt arbejdstimer på Challenge og ladet disse timer indgå som medfinansiering af forløbet. Det betyder, at den drengesansvarliges arbejde i høj grad har kunnet lægges inden for normal arbejdstid, og indsatsen har da også flere steder direkte været indarbejdet i drengenes skoleplan. Der har dog samtidig været et lokalt engagement, som har betydet, at de lønnede drengesansvarlige (og trænere) oftest har lagt supplerende frivilligtimer i Challenge. Dele af indsatsen har således været båret af frivillige ildsjæle.

Ét af de seks teams har hverken været forankret i skoleregi eller i jobcenter. Her har visitationen af og ansvaret for drengene været uddelegeret til skoler og jobcenter, mens den drengesansvarlige og drengene har haft en uafhængig relation, som alene har berørt Challenge.

CITAT - drengesansvarlig

Jeg har en tillidsfuld relation til drengene, men ser dem ikke hver dag. Det kan måske godt give flere udfordringer ift. at fastholde dem i forløbet. Men det er også en fordel, at Challenge ikke er en skoleindsats – så ville det hurtigt blive set som endnu en skoleforpligtelse. Nu er det en cykelaktivitet væk fra skolen – med nye venner og trænere, som er anderledes end lærerne.

De drengesansvarlige

De drengesansvarlige har haft forskellige baggrunde og erfaringer. Nogle af dem har været lærere med håndværksmæssig baggrund, mens andre f.eks. har været skoleledere, virksomhedsansatte eller socialrådgivere. Til fælles har alle haft en

interesse for cykling, ligesom de har haft fokus på den fysiske trænings betydning for læring og trivsel.

De drengansvarliges roller har også været forskellige, men overordnet set har de haft det lokale ansvar for:

- ▶ At der er blevet visiteret drenge til forløbet (enten med personligt ansvar for visitering eller som koordinator for samarbejdet med visiterende skoler/partnere).
- ▶ Screening af drenge til forløbet ift. forudsætninger og motivation.
- ▶ Tilrettelæggelse af den lokale udmøntning af Challenge.
- ▶ Facilitering af statusmøder for Challenge-projektets styregruppe.

Den drengansvarlige har således varetaget den lokale styring og koordinering af Challenge-forløbet – herunder kontakten med skolernes kontaktlærere, cykeltrænere og vejledere ift. at følge drengenes udvikling, fremmøde og evt. udfordringer. På nogle teams har den drengansvarlige også været aktiv i selve cykeltræningen og tilrettelæggelsen heraf.

Trænere

Der har som ovenfor nævnt også til de enkelte hold været tilknyttet flere cykeltrænere. I alt har der været tilknyttet 20 personer i de forskellige voksentteams fordelt på de seks hold. Heraf har der været 1-2 trænere for hvert team, hvoraf nogle trænere har haft en baggrund som nuværende eller tidligere cykelryttere, mens andre f.eks. har været cykelinteresserede undervisere eller sponsorer. Generelt har der til de lokale teams været tilknyttet trænere og drengansvarlige, der tilsammen har sikret, at der har været fokus på både mentaltræning, fysisk træning og relationsarbejde mv.

Et bredt træner- og voksenteam har både styrket vidensdelingen og den fælles retning for indsatsen, men har også udgjort en fraværbuffer. Der har således oftest ikke været behov for at aflyse træningssessioner i forbindelse med sygdom, ferie eller lign. hos én træner.

Flere teams har desuden haft etableret et tæt samarbejde på tværs af geografi, så de enten fast eller mere ad hoc-betinget har gennemført fælles træningssessioner og andre aktiviteter. Her har der været mulighed for, at drengene på tværs af teams har kunnet lære de andre Challenge-drenge, trænere og drengansvarlige at kende. Af logistiske hensyn har træning på tværs primært været gennemført af teams, som geografisk har tilhørt samme region/lokalområde.

Samarbejdet på tværs har også haft det formål at lette drengenes deltagelse i det afsluttende cykelløb. Mange af drengene har indledende tilkendegivet en utryghed ved ukendte og store forsamlinger – en utryghed, som i evalueringen er kommet til udtryk blandt både drengene selv og deres drengansvarlige/trænere. De fælles træningssessioner har styrket trygheden for drengene, da de på den vis kom til at

kende adskillige af Challenge-deltagerne før det afsluttende cykelløb med de mange løbsdeltagere.

Øvrige aktører

I nogle kommuner har der til forløbet været tilknyttet yderligere hjælpere – bl.a. til at styrke deltagernes fastholdelse, finde sponsorer og understøtte de unges vejledning. Hjælperne har således medvirket til blandt andet kostvejledning, mentaltræning og cykeltræning af drengene, men har også haft administrative opgaver ift. at være opsøgende overfor virksomheder omkring sponsorer etc.

I et af de lokale Challenge-teams har der været tilknyttet en mentorordning til alle drengene. Mentorerne har skullet bidrage til at fastholde drengene i projektet, og det er bl.a. mentorerne, som har kontakten og fulgt op ved manglende fremmøde for drengene. Mentorordningen har aflastet og støttet drengansvarlige og trænere.

Også de lokale sponsorer har ofte deltaget i træningen, ligesom der også har været sponsorer med i det afsluttende cykelløb.

Konklusion ift. organisering

Der er med Challenge lagt op til en fælles faglig og organisatorisk ramme, som giver vide muligheder for lokal tilpasning ift. de enkelte drengegrupper, geografiske forhold og bemandsingshensyn. Der er derfor gennemført lokale forløb med forskellige udmøntninger af organisering og bemanning i forhold til trænere, drengansvarlige og ledelsesforankring.

Det er på baggrund af evalueringen ikke muligt at anbefale en enkelt organiseringsform, da det afgørende netop er, at organiseringen er tilpasset de lokale forhold under skyldig hensyntagen til de af Challenge fastlagte rammer. Det kan dog fremhæves, at det er væsentligt for drengenes oplevede forløb såvel som for trænere og aktørers vilkår, at:

- ▶ Der foregår en tæt sparring mellem trænere og drengansvarlige, så der er en fælles viden om drengenes udvikling og deres behov for støtte.
- ▶ Der er en tillidsfuld relation mellem drengene og de tilknyttede voksne. Her er det afgørende, at alle drenge oplever at have en tilknytningsperson, som ser dem og kan støtte dem.
- ▶ Challenge-forløbet gennemføres uden brud i det planlagte program. Det er vigtigt, at der holdes fast i struktur og vaner. Teamet af trænere og drengansvarlige, der kan tage over for hinanden ved sygdom, er derfor afgørende.
- ▶ Det styrker træningsforholdene, når drengene kommer fra samme skole. Omvendt er der et socialt netværksaspekt i, at drenge på tværs af skoler cykler sammen.

- ▶ Det bør undgås, at drengene har lang afstand til træning og dermed skal transporteres til træning (i f.eks. en anden by). Det svækker drengenes fastholdelsesmotivation, da det kan være svært at kombinere træningen med øvrig hverdag, ligesom afstanden svækker muligheden for at skabe vedvarende netværk.
- ▶ Det har været forskelligt, om de lokale teams har haft tilknyttet (tidl.) professionelle cykelryttere til træningen af drengene. Der er generelt en stor tilfredshed med alle typer af trænere. Mange af drengene lægger dog vægt på, at trænere har været tidligere professionelle cykelryttere. De professionelle rytteres historier og karrierer virker iflg. drengene motiverende. Derudover har rytterne iflg. de drengansvarlige (og drengene) en autoritet, som betyder en umiddelbar anerkendelse af forløbets træningsmetoder.

3.4 Visitation af drenge

Der har imellem de enkelte teams været forskellige tilgange til visitationen af drengene til Challenge 2018. Visitationsprocessen er nogle steder begyndt allerede i det tidlige efterår med screening ift. drengenes fysik, motivation, personlige hensyn mv. Her har den drengansvarlige haft et forhåndskendskab til den relevante bruttogruppe og har visiteret ud fra denne. Andre steder er screenings- og visitationsprocessen igangsat senere for at opnå et større kendskab til eleverne (herunder også de nye elever) inden udvælgelsen til Challenge – bl.a. har man her ønsket at få et øget kendskab til drengenes sociale og faglige forudsætninger i skolesammenhæng.

På tværs af byerne har den generelle tendens været, at drengene er blevet udvalgt af den drengansvarlige eller lokale kontaktlærer. Den drengansvarlige har således ikke nødvendigvis selv haft den direkte kontakt med drengene i forbindelse med udvælgelsen. De fleste steder har den drengansvarlige således indledningsvist informeret relevante undervisere/aktører om Challenge og målgruppen herfor, hvorefter disse har peget på konkrete drenge, som har haft forudsætninger og interesse for at deltage. Herpå har den drengansvarlige afholdt en individuel samtale med de enkelte drenge for at afdække deres motivation og få et bedre kendskab til deres personlige og sociale kompetencer og udfordringer. På denne baggrund er det endelige team blevet sammensat.

På nogle skoler har der uopfordret været flere drenge, som selv har henvendt sig med ønske om at deltage. Det drejer sig primært om de skoler, hvor Challenge har været gennemført tidligere, og hvor drengene typisk har kendskab til kammerater, som har positive erfaringer med at deltage. I nogle teams har de drengansvarlige også understøttet rekrutteringen ved at inddrage tidligere deltagere i det motiverende arbejde.

Der har generelt været en lokal og individuel tilgang til visitationsprocessen – herunder også til den nødvendige screening, som er foregået. Der har dog ift.

udvælgelsen været en række fællestræk, der er gået igen og vurderes som nødvendige forudsætninger for deltagelse af aktørerne:

- ▶ Først og fremmest er drengene blevet vurderet at være (forholdsvist) mødestabile. Det er således afgørende for udviklingen i forløbet, at drengene kan deltage aktivt i træning, undervisning og kostvejledning. Det har samtidig været vigtigt, at drengene har forstået og accepteret nødvendigheden af fremmøde til aktiviteterne i Challenge.
- ▶ Derudover har drengene skullet være motiverede for at arbejde med deres egen personlige udvikling. En væsentlig forudsætning har således været, at drengene selv har erkendt, at de har et udviklingspotentiale ift. både personlige og sociale kompetencer. De har også været indstillede på, at de med deltagelsen i Challenge vil blive en del af et socialt fællesskab og komme til at møde mange nye mennesker.
- ▶ Drengene har vidst og været indstillede på, at de selv skulle gøre en indsats – og at der var brug for at være fysisk aktiv, ligesom de har kunnet lide (idéen om) at cykle.

Der er ved udvælgelsen af drengene blevet lagt vægt på, at drengene har haft udfordringer med skolen og fremtidig uddannelse. Flere af drengene har ikke færdiggjort/taget afgangsprøven i 9. klasse og har generelt haft det meget svært med prøver og præstationer. Nogle af drengene har været stærkt kognitivt udfordrede og haft svære indlæringsvanskeligheder. Andre har (haft) en svær opvækst med ustabile familieforhold. Alle drengene har ved start i Challenge haft et udfordret selvværd og typisk været utrygge og skeptiske over for krav og forandringer i hverdagen. Et andet gennemgående træk blandt drengene har været følelsen af ensomhed.

De drengansvarlige har i evalueringen vurderet, at drengene i Challenge generelt har været repræsentative for øvrige drenge på de deltagende skoler, men at de på den ene side har været bedre rustet ift. mødestabilitet og på den anden side har haft det sværere fysisk og kognitivt.

Der er ved visitationen udvalgt enkelte drenge, som inden for de første uger viste sig som ”fejlcastede” til forløbet. De stoppede derfor hurtigt i forløbet. De havde enten ikke forudsætninger for at deltage eller tilstrækkelig motivation til forandring på det daværende tidspunkt. Der har desuden været enkelte drenge, som har måttet udgå på grund af egen sygdom, sygdom i familie, krav fra skole/familie om at bruge mere tid på skole og mindre på tid på træning osv. I alt har der gennem forløbet været tilknyttet 68 drenge til Challenge, hvoraf 44 har gennemført.

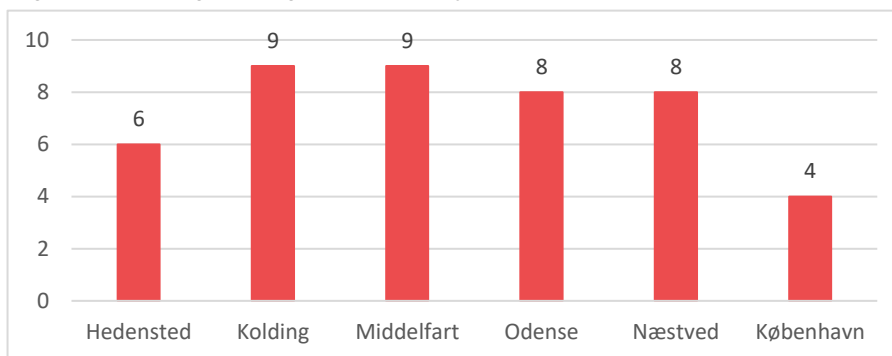
3.5 Målgruppen

Challenge gennemføres som ét årligt forløb, der afvikles samtidigt på tværs af de deltagende teams. Drengene og deres teams har haft base i byerne Hedensted, Kolding, Middelfart, Odense, Næstved, Køge, Taastrup og Jyderup. Nedenstående

beskrivelse af målgruppen tager udgangspunkt i de 44 drenge, som har gennemført Challenge 2018.

Drengene, som har deltaget i og gennemført Challenge 2018, er kommet fra alle seks deltagende byer og har fordelt sig med flest deltagere fra Kolding og Middelfart, der hver har haft ni gennemførende drenge i forløbet. Team København (Jyderup og Taastrup) har haft færrest deltagere blandt de gennemførende drenge.

Figur 2. Challenge-drenge fordelt på byer, 2018

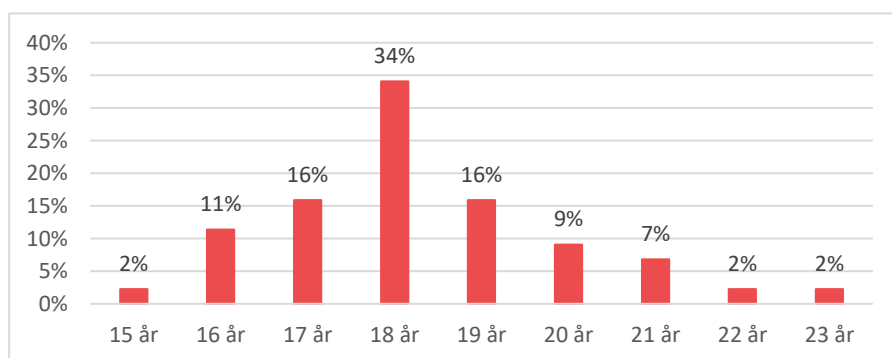


Kilde: LøkkeFonden, 2018, gennemførende drenge (N = 44)

*Der er sket en udskiftning af drenge undervejs i forløbet, således at det ved tidligt frafald i projektet har været muligt at visitere nye drenge til indsatsen.

Størstedelen af drengene (66 pct.) har været 17-19 år under forløbet. Derudover har enkelte drenge på 15-16 år deltaget, mens de øvrige har været i alderen 20-23 år. Gennemsnitsalderen var 18,4 år. Drengenes alder har ikke direkte været afgørende i udvælgelsesprocessen, men flere drengensvarlige udtaler, at de bevidst har visiteret drenge på omkring 18 år, idet potentialet for udvikling her er vurderet størst.

Figur 3. Challenge-drenge fordelt på alder, 2018



Kilde: LøkkeFondens egne registreringer, 2018 (N = 44)

*Der er sket en udskiftning af drenge undervejs i forløbet, således at det ved tidligt frafald i projektet har været muligt at visitere nye drenge til indsatsen. Ovenstående er baseret på alderen for de 44 drenge, som har gennemført Challenge 2018, pr. 1. juli 2018.

Derudover har det været en afgørende faktor for alderssammensætningen, at deltagerne overvejende er kommet fra produktionsskoler, specialskoler eller 10. klasser, hvor der kun er få unge over 20 år.

Drengene har det til fælles, at de har haft en mindre god start på livet. Dette skyldes nogle forskellige forhold i og omkring drengenes liv. På grundlag af de karakteristika, som de drengansvarlige, trænerne og drengene selv har tilkendegivet, kan deres udfordringer sammenfattes i nedenstående træk.

Læringsvanskeligheder

De deltagende drenge har haft problemer i forhold til at modtage undervisning og læring inden for de skolemæssige rammer, de er blevet tilbudt. De fleste af drengene har oplevet store udfordringer i løbet af grundskoletiden såvel som i nuværende uddannelsesforløb og har haft svært ved at begå sig socialt og fagligt på lige fod med andre børn og unge.

Nogle af drengene har desuden haft konkrete problemer ift. ord- og talblindhed, hvilket har betydet, at de har haft svært ved at gennemføre en ordinær 9. klasse. Mange har samtidig været flove over ikke at kunne læse og skrive så godt som deres klassekammerater, hvorfor de ikke har delt udfordringerne med andre. Derfor er der først (for) sent blevet taget hånd om problemerne.

Flere af de unge har også forskellige grader af psykiske lidelser og handicap. Det angives blandt andet af trænerne, drengansvarlige og drengene selv, at flere af deltagerne er diagnosticeret med ADHD, milde former for autisme og/eller socialfobi.

Overordnet betyder disse karakteristika, at skolegang hidtil i høj grad har været forbundet med dårlige oplevelser og nederlag for de deltagende drenge.

Ensomhed

Det er kendetegnende for mange af de deltagende drenge, at de har følt sig ensomme og/eller har oplevet sig ekskluderet af sociale fællesskaber, har været udsat for mobning mv. Dette har medført, at flere af drengene har haft svært ved at opbygge tillidsfulde relationer og føle sig trygge i nye rammer og omgivelser.

Nye situationer eller mødet med nye mennesker har derfor for flere af drengene været behæftet med stor usikkerhed, og de er blevet bange for ikke at passe ind eller fejle.

CITAT - deltagende dreng

Jeg har nu fået nogle gode venner på cykelholdet, men jeg har ikke lyst til, at det skal udvikle sig til venner uden for træning; jeg er bange for, at vi bliver uvenner uden for træningen, og jeg så mister lysten til at cykle.

CITAT - deltagende dreng

I starten var jeg ret skeptisk. Tøjet sidder lidt tæt. Hvad mon andre tænker om mig?

Manglende struktur i hverdagen

Det er kendetegnende, at mange af drengene har haft problemer med faste mødetider, sunde døgnrytmer m.m. Mange af drengene har, som tidligere nævnt, brugt meget tid foran deres computer, hvilket typisk er foregået om aftenen og/eller om natten. Flere af drengene har således også selv givet udtryk for, at de har haft en døgnrytme, hvor de stod sent op og var trætte, når de mødte i skolen.

Manglende struktur og mødestabilitet har også vist sig i starten af træningsforløbet i Challenge. Selvom drengene har været motiverede, har både små og større udfordringer i hverdagen kunnet blive en hindring for at komme til træning. Problemets omfang har varieret, men flere af de unge nævner, at lange afstande, dårligt vejr, uoplagthed og andre udfordringer har været en potentiel hindring for at overholde de aftalte mødetider og træningssessioner.

CITAT - deltagende dreng

Før Challenge var jeg lidt ligeglad med mit liv. Jeg havde ingen drømme og brugte det meste af tiden på computer.

Lav selvindsig og selvtillid

Drengene i Challenge har generelt været kendetegnet af manglende selvindsig ift. både egne udfordringer, men også i forhold til tro på egne muligheder.

Hvor nogle af drengene bevidst har forsøgt at distancere sig fra deres problemer, har andre drenge ikke haft indsigt i, hvor store deres udfordringer var ift. at være mødestabile, overholde aftaler mv.

Deres udtrykte selvbillede bygger på flere faktorer. Dels udtrykker drengene, at de ønsker at gøre et så godt indtryk som muligt over deres familie, lærere og andre omkring dem, hvorfor de overbeviser sig selv om, at de gør en god indsats. Dels er drengenes – set udefra – ret ustabile fremmøde en tydelig fremgang ift. deres tidligere struktur på hverdagen. Den daglige gang på en produktionsskole, erhvervsskole eller tilsvarende har givet dem en langt mere fast struktur, end de har været vant til. På den måde oplever de selv, at de er stabile.

CITAT - deltagende dreng

Hvis man er vant til aldrig at møde, så mener man, at man er mødestabil, når man kun har én eller to sygedage om ugen.

Det har været fælles for de deltagende drenge, at de har haft svært ved at se deres eget potentiale og mulighederne for at få det liv, de kunne tænke sig. Mange af drengene har haft dårlige oplevelser med såvel skolegang som sociale fællesskaber og mistet

troen på egne styrker og muligheder for at skabe positive forandringer. Drengene har i evalueringens interviews da også selv peget på, at de meget gerne har villet deltage i Challenge for at bevise for sig selv og omverden, at de både har vilje og evner til at gennemføre forløbet og skabe forandringer for sig selv.

Manglende motion

Challenge-gruppen udgøres af drenge, som i meget lav grad har haft en aktiv hverdag. Flere af drengene har tidligere i beskedent omfang dyrket motion i et fitnesscenter eller gået til fodbold eller anden sportsgren. Grundlæggende gælder det dog, at det er længe siden og kun i en kort periode, at de har været fysisk aktive i fritidslivet. Nogle af drengene har også tidligere erfaring med at cykle – men dette gælder primært cykling som transportform til og fra skole. Enkelte har dog cyklet på MTB eller racercykel i deres fritid, dog ikke i foreningssammenhæng.

Størstedelen af drengene har ved forløbets start beskrevet sig selv som værende i dårlig form, hvilket de har tilskrevet, at deres fritidsaktiviteter typisk har været stillesiddende. De fleste fortæller i evalueringen, at de har brugt mange timer på at spille computer og meget lidt tid på at være fysisk aktive.

Stofmisbrug/kriminalitet

Enkelte drenge, som har deltaget i Challenge, har en kriminel fortid (med berigelseskriminalitet eller vold), mens andre har haft misbrugsproblemer. Generelt har der ikke været visiteret drenge med disse problemstillinger, men i enkelte tilfælde har de drengens ansvarlige vurderet, at der været et særligt potentiale for, at Challenge kunne få drengene på rette vej. Disse drenge er fra forløbets start blevet konfronteret med, at de kun kunne deltage, hvis de kunne lægge deres kriminelle fortid definitivt på hylden.

CITAT - deltagende dreng

Det er godt med et forløb, som får mig til at tænke på noget andet. Før var jeg på stoffer. Jeg bliver meget presset under cykeltræningen, men det er det, som virker. Jeg glæder mig til at gennemføre noget stort.

Familieforhold

En stor del af de deltagende drenge i Challenge kommer fra familier med manglende socioøkonomiske ressourcer. Flere har forældre, som i lange perioder har stået uden for arbejdsmarkedet, mens andre af drengene har været anbragt uden for hjemmet. Mange af drengene har således haft en til tider turbulent opvækst, hvilket har haft indflydelse på deres faglige såvel som sociale læring.

Flere af drengene har samtidig i evalueringen nævnt, at Challenge har givet dem mulighed for at vise deres forældre, at de kan gennemføre et forløb. De har således udtrykt, at de gerne vil gøre deres forældre glade og stolte. Uanset forældrenes rolle i

drengenes liv, har drengene fremhævet forældrenes betydning ift. motivation og vilje for at gennemføre Challenge.

CITAT - deltagende dreng

Jeg kom med i projektet (Challenge, red.), fordi jeg gerne ville vise mine forældre, at jeg kan klare det. Challenge er muligheden for en ny start.

Én af drengene har endvidere givet udtryk for, at forløbet har været med til at knytte ham tættere til sin far, idet Challenge har givet dem noget at være fælles om.

CITAT - deltagende dreng

At jeg får en cykel betyder, at jeg kan cykle sammen med min far, som også er interesseret i cykelløb.

Er drengene repræsentative for de deltagende skoler?

Det er generelt opfattelsen, at de drenge, som er blevet udvalgt til Challenge, er repræsentative for de produktionsskoler, erhvervsskoler eller 10. klasser, hvor de er elever. Der er tale om skoleforløb, hvor eleverne generelt har udfordringer ift. læringskompetencer, hverdagsmestring og sund livsstil. Det har derfor også været vurderingen fra de drengansvarlige, at der kunne være mange andre elever på skolen, som på samme vis ville kunne deltage og have tilsvarende udbytte af Challengeforløbet.

4. Drengenes udbytte af Challenge

Drengenes motivation og forudsætninger for deltagelse i Challenge har været forskellige. Evalueringen tegner en karakteristik af drengene forud for Challenge og måler bl.a. på deres efterfølgende uddannelses- og beskæftigelsestilknytning. Det er dog særligt vigtigt at få afdækket, hvordan drengene selv har oplevet forløbet og deres udbytte heraf – bevidst og ubevidst. Drengene har således gennem interviews været gode til at sætte ord på, hvordan de har oplevet Challenge-forløbet, fællesskabet, træningen og deres udvikling i forhold til de syv karaktertræk.

4.1 Drengenes motivation for at deltage i Challenge

I forbindelse med interviews er drengene blevet spurgt, hvilke(n) element(er) som har motiveret dem til at blive en del af forløbet. Særligt fire ting var gennemgående for drengenes motivation for deltagelse i Challenge.

Det er kendetegnende, at drengene ved projektets opstart har været motiverede for at blive en del af et fællesskab. De interviewede drenge har været både nervøse for at skulle indgå i en forpligtende social relation, men har samtidig også set frem til at være en del af et fællesskab og dele interesse med andre unge. De fleste af drengene har således udtrykt, at de før Challenge ofte følte sig ensomme og glædede sig til at få nye kammerater. Samtidig har drengene også været bevidste om, at de ville have godt af en mere aktiv og sundere livsstil. De har således haft et håb om, at Challenge-forløbet kunne give dem nye vaner og en hverdag med lyst til mere motion og frisk luft.

CITAT - deltagende dreng

Det er muligheden for at komme ud i samlet flok, jeg godt kan lide ved Challenge. Og så vil jeg også gerne tabe mig. Jeg er meget glad for Challenge og især cykeltræningen. Det er ikke bare at cykle derudaf med skyklapper, for man er jo en del af en gruppe.

Challenge-drengene har ved opstart ligeledes udtrykt et ønske om at få forbedret deres selvtillid og troen på fremtidsmuligheder. De har gerne villet vise deres evner og vilje til at gennemføre en så krævende udfordring som Challenge med både mentaltræning, fysisk træning, mødet med nye mennesker og et afsluttende cykelløb på 500 km. Drengene har samtidig gerne villet (be)vise for sig selv, deres forældre og lærere mv., at de kunne gennemføre et intenst træningsprogram og styrke deres personlige kompetencer.

CITAT - deltagende dreng

Jeg husker tydeligt, da vi skulle mødes første gang. Vi skulle præsentere os selv og fortælle vores navne, og hvad vi lavede. Det var frygteligt for mig. Den slags kan jeg ikke lide. Så jeg tænkte, det vil jeg ikke. Men efter et par minutter tænkte jeg, "jeg gør det fandeme". Og det var ikke så slemt.

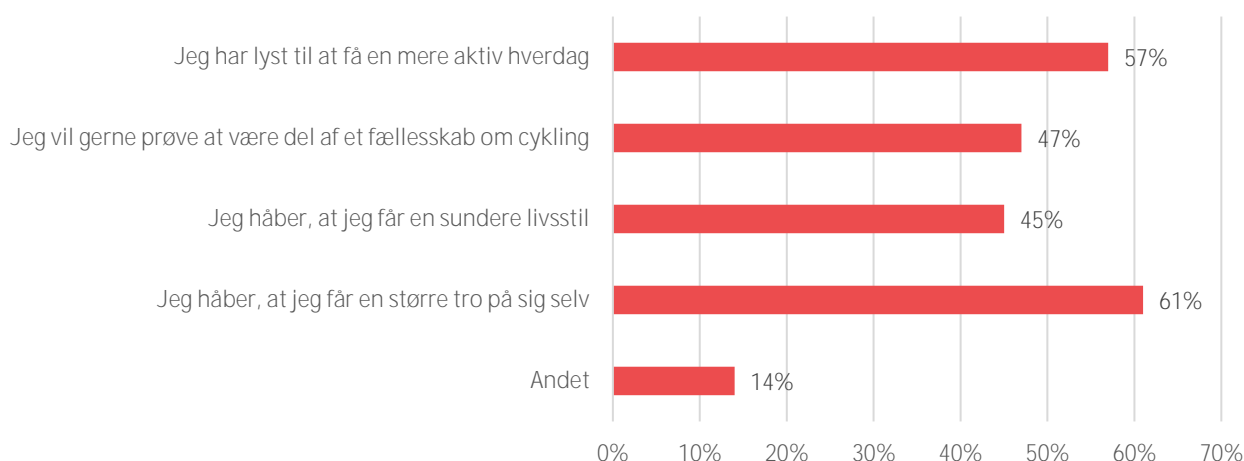
Endelig har drengene også tillagt det stor positiv betydning, at de med Challenge er blevet en del af et forløb, som har involveret statsministeren, kendte cykelryttere, professionelt cykeludstyr og et afsluttende løb rundt i Danmark med følgevogn, forplejning og overnatning ("som rigtige cykelryttere"). Drengene har med evalueringen udtrykt, at de anså sig selv for særligt heldige ved at få chancen for deltage i Challenge. De så frem til at være i centrum i et forløb, som var tilpasset dem og deres behov og havde et format, hvor de ville få oplevelser, de ikke tidligere havde haft i deres liv.

CITAT - deltagende dreng

Jeg vil rigtig gerne være en del af det store løb. Det er en stor oplevelse, at man får lov til at køre som en professionel med godt udstyr og som et rigtigt felt. Det er ikke noget, som alle prøver.

Drengenes besvarelser af spørgsmål om motivationsfaktorer fremgår af Figur 4. Figuren viser, at det primært er ønsket om større tro på sig selv og en øget lyst til en mere aktiv hverdag, som har fået drengene til at takke ja til det frivillige tilbud. Også ønsket om at være en del af et fællesskab om cykling samt at få en sundere livsstil motiverer relativt mange af drengene.

Figur 4: Spørgsmål: "Hvorfor vil du gerne deltage i Challenge-programmet?" *



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema (N = 51), 2018. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar.
 Note: *Spørgsmålet er kun stillet ved opstart af Challenge-forløbet.

Interviewene med drengene har vist, at de generelt har oplevet en stor og positiv forandring gennem forløbet. Dette er med nærværende rapport bl.a. illustreret gennem interviewcitater, som er repræsentative for de udsagn, der er fremkommet under evalueringen.

Det er imidlertid også interessant at få en mere kvantitativ pejling af den effekt, som Challenge har haft på drengenes opfattelse af deres egne personlige og sociale kompetencer. Drengene har derfor udfyldt et selvevalueringsskema til måling af deres progression gennem Challenge-forløbet.

I det følgende afsnit beskrives drengenes progression i forhold til udvalgte parametre – her vil det bl.a. fremgå, hvordan drengenes selvrapporterede udbytte svarer til de motivationsfaktorer og forventninger, som de gav udtryk for ved forløbets start.

4.2 De unges progressionsmålinger

Som en del af evalueringen har drengene i Challenge svaret på et elektronisk progressionskema. Skemaet afdækker en lang række sociale og personlige kompetencer og drengenes selvforståelse heraf. Skemaet er udfyldt ved projektets visitation/opstart samt ved projektet afslutning. Da der er sket frafald undervejs i projektet, ligesom ikke alle drenge har besvaret det afsluttende skema, er der flere besvarelser ved opstart end ved afslutning. De metodiske grunde og implikationer heraf fremgår af bilag B.

I de følgende delafsnit er der fokus på, hvilken eventuel udvikling, drengene har gennemgået i forbindelse med bl.a. at håndtere hverdagens opgaver og udfordringer – med fokus på mestring af de syv karaktertræk.

4.2.1. Mestring af de 7 karaktertræk

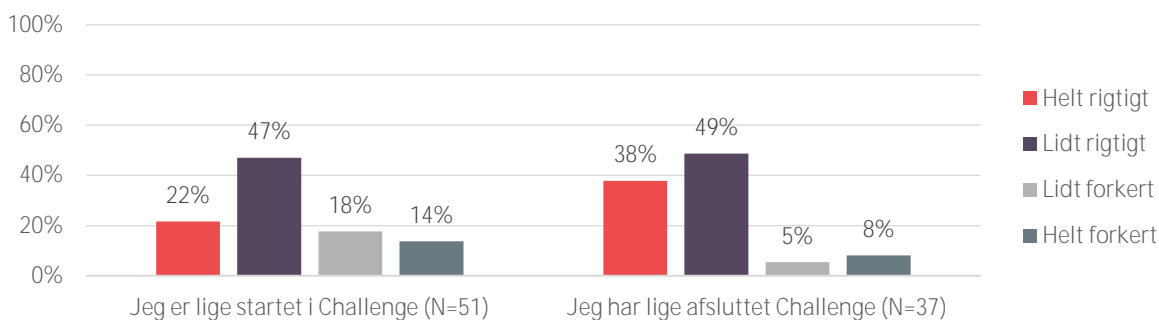
Selvindsigt, selvkontrol og hverdagsmestring

Flere af drengene i Challenge udtrykte ved forløbets start et ønske om, at Challenge kunne bidrage til at give dem mere struktur på hverdagen. Et centralt element for hverdagsmestring er da også, hvorvidt drengene har en døgnrytme, som giver dem mulighed for at passe deres skole på et tilfredsstillende niveau.

Drengenes selvrapporterede døgnrytmer er illustreret i Figur 5. Den viser, at 22 pct. af drengene ved opstart af Challenge angav, at det var helt rigtigt, at de fik tilstrækkeligt med søvn i løbet af ugen. Efter afslutning af Challenge var andelen steget til 38 pct. Samtidig svarede 32 pct. før Challenge, at det var helt eller lidt forkert, at de fik nok søvn til at være udhvilet på hverdage. Dette tal er efter forløbet faldet til 13 pct.

Af målingen aflæses det således, at en større andel af drengene efter deltagelsen i Challenge mente, at de var mere udhvilede med tilstrækkelig søvn fra mandag til fredag. Dette kan tages som udtryk for, at drengene vurderer, at de har fået en mere konstruktiv døgnrytme efter deltagelse i Challenge.

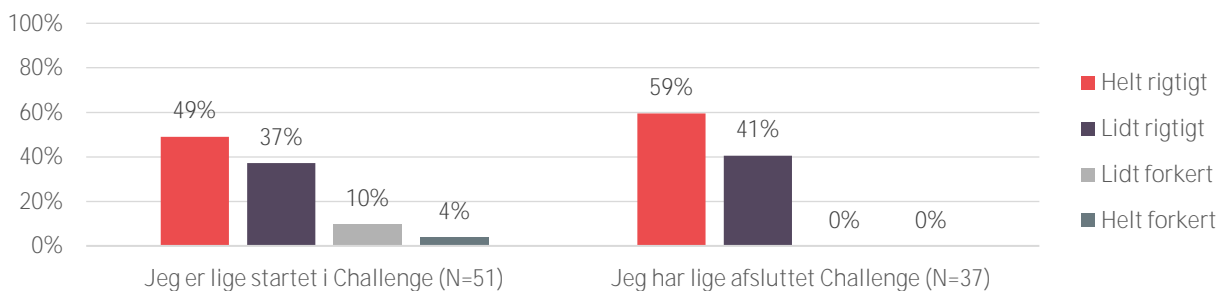
Figur 5: **"Fra mandag til fredag får jeg søvn nok til at føle mig udhvilet om morgenen"**



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Med selvevalueringen er drengene også blevet bedt om at vurdere deres egen evne til at omsætte intentioner til handling. Drengene er således konkret blevet spurgt, om de er hurtige til at komme i gang, hvis der er noget, de gerne vil gøre, jf. Figur 6.

Figur 6: **"Hvis der er noget, som jeg gerne vil gøre med det samme, går der ikke lang tid, før jeg er i gang"**

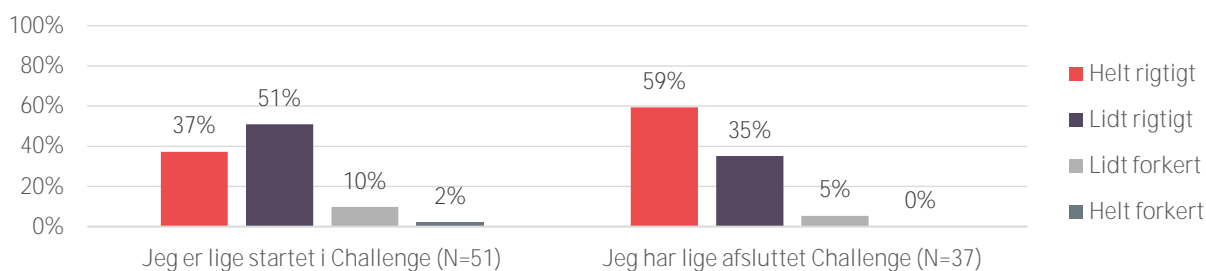


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Af Figur 6 fremgår det, at 86 pct. af drengene ved opstart af Challenge har svaret, at det var helt rigtigt eller lidt rigtigt, at de var gode til at gå hurtigt i gang med det, de gerne vil. Andelen var steget til 100 pct. ved afslutningen. Drengene har således ved afslutningen af Challenge oplevet sig som mere handlekraftige, end de gjorde ved opstart af forløbet.

Drengene har ligeledes taget stilling til, om de er gode til at gøre ting færdige. Figur 7 viser, at der er sket en stigning på 22 procentpoint i andelen af drenge, som efter Challenge fandt det helt rigtigt, at de var gode til at gøre ting færdige. Før forløbet svarede 37 pct. helt rigtigt, mens 59 pct. svarede det samme efter forløbet. Omvendt er andelen af drenge, som fandt udsagnet "lidt rigtigt", faldet med 16 procentpoint. Ligeledes er andelen af drengene, som svarede "lidt forkert" eller "helt forkert" faldet fra 12 pct. til 5 pct. I alt har 94 pct. af drengene ved afslutningen af Challenge svaret, at det var helt eller lidt rigtigt, at de var gode til at få ting gjort færdige.

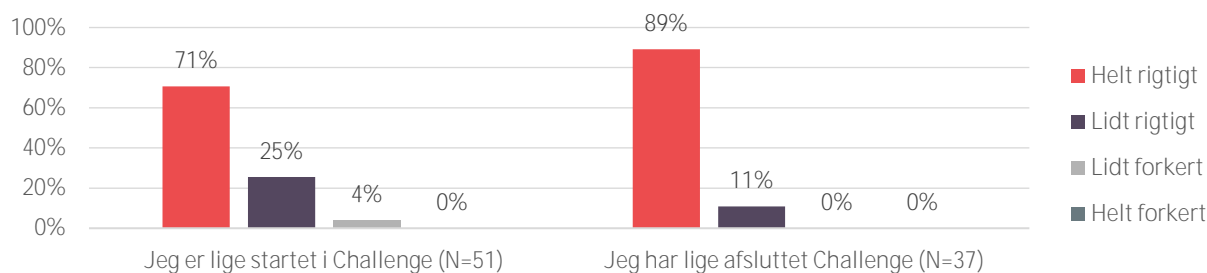
Figur 7: ”Jeg er god til at få ting gjort færdige”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Figur 8 viser, at 71 pct. af drengene ved starten af Challenge har svaret, at det var vigtigt for dem at gøre deres bedste (de svarede ”helt rigtigt” til udsagnet ”det er vigtigt for mig, at jeg gør mit bedste”). Denne andel var ved afslutningen steget til 89 pct. Ved afslutningen af Challenge var der således 11 pct., som fandt udsagnet ”lidt rigtigt” mod 25 pct. ved forløbets start.

Figur 8: ”Det er vigtigt for mig, at jeg gør mit bedste”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

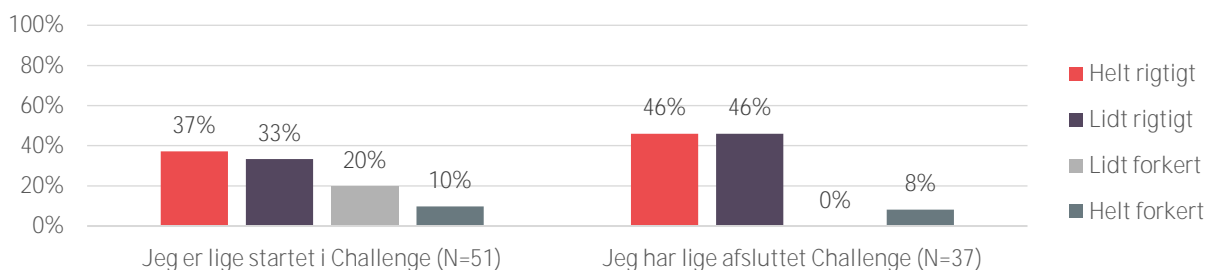
Håndtering af udfordringer og konflikter

Progressionsskemaet måler også, hvordan drengene håndterer de udfordringer og konflikter, som opstår i hverdagen. Drengene er således blevet bedt om at forholde sig til en række udtalelser omkring problemhåndtering.

Drengene er blevet spurgt om, hvordan de håndterer en situation, hvor de reagerer med hidsighed eller vrede. Drengene har således svaret på, om de hurtigt bliver rolige igen og er i stand til at fortsætte med det, som de var i færd med, inden de blev vrede.

Af Figur 9 fremgår det, at der ved starten af Challenge var 70 pct. af drengene, som fandt det ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de hurtigt faldt til ro, når de havde været hidsige eller vrede. Efter forløbet var denne andel steget til 92 pct. Andelen af drenge, som ved afslutningen angav, at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de hurtigt kan kontrollere deres temperament, var således steget med 22 procentpoint.

Figur 9: ”Hvis jeg bliver hidsig eller vred, bliver jeg hurtigt rolig igen og kan fortsætte med det, jeg var i gang med inden”

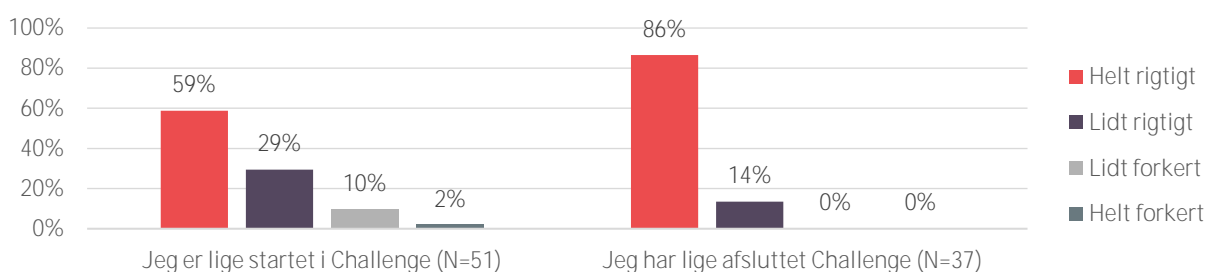


Kilde: LG Insight. Selvevalueringskema, 2018

Dette kan tages som tegn på, at drengene med forløbet har oplevet at få værktøjer og øvelser, de har kunnet bruge til at få kontrol over deres reaktioner og følelser.

Drengene har i progressionsskemaet også svaret på, hvordan de håndterer problemer, når de møder dem. Drengene har her angivet, om de har nogen at tale med, hvis de har problemer. Figur 10 viser, at 59 pct. af drengene ved forløbsstart har angivet, at det var ”helt rigtigt”, at de havde nogen at tale med. Dette tal var med projektets afslutning steget til 86 pct. Samtidig har de resterende 14 pct. svaret, at de fandt det ”lidt rigtigt”, at de havde nogen at tale med ved problemer. Der er altså ingen af drengene, som efter afslutning af Challenge har angivet, at de ikke havde nogen at tale med, hvis de havde problemer.

Figur 10: ”Jeg har nogen at tale med, hvis jeg har problemer”

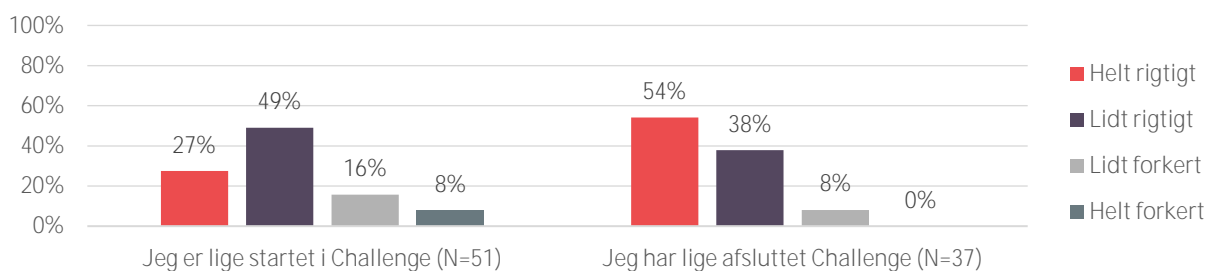


Kilde: LG Insight. Selvevalueringskema, 2018

Af Figur 11 fremgår det, at 27 pct. af drengene ved startmålingen har svaret, at det er ”helt rigtigt”, at de er rolige, når de møder et problem, fordi de ved, at de kan klare det. Efter forløbet er andelen fordoblet.

Der er således 54 pct. af drengene, der efter Challenge har svaret, at det er ”helt rigtigt”, at de er rolige, hvis de møder et problem. Inddrages også de drenge, som har fundet udsagnet ”lidt rigtigt”, er det i alt 92 pct. af drengene, som efter Challenge har angivet, at de er rolige, når de møder et problem, mens det før Challenge var 76 pct.

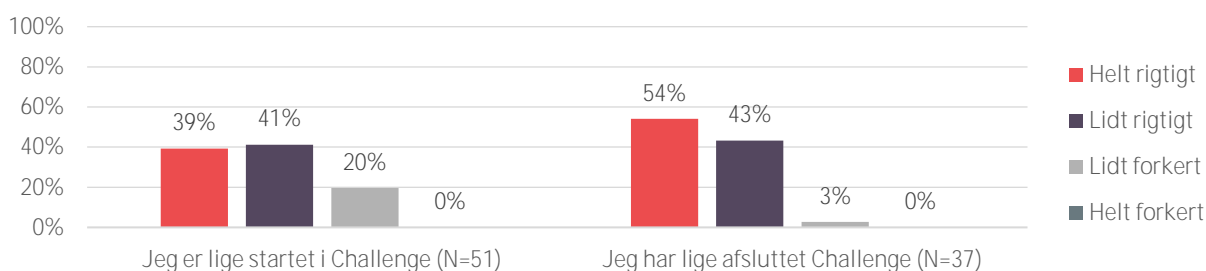
Figur 11: ”Jeg er helt rolig, når jeg møder et problem, for jeg ved, at jeg kan klare det”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Drengene har i selvevalueringsskemaet også angivet, om de plejer at finde en god løsning, når de har et problem. Drengenes besvarelser er angivet i Figur 12, hvor samlet 80 pct. af drengene ved startmålingen har angivet, at udsagnet om, at de kan finde en god løsning til et opstået problem, er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt.” Ved den afsluttende måling var denne andel steget til 97 pct. Kun tre procent vurderede det ”lidt forkert”, at de kunne finde en god løsning ved et opstået problem.

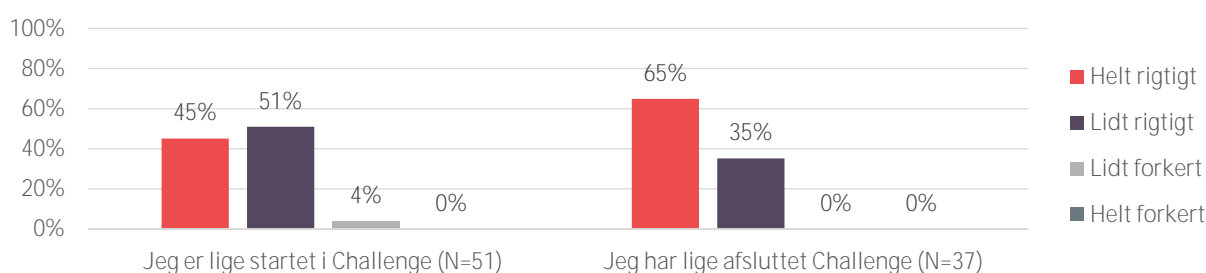
Figur 12: ”Når jeg har et problem, plejer jeg at finde en god løsning”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Figur 13 viser på tilsvarende vis, at der er sket en stigning i andelen af drenge, som har vurderet, at de selv er i stand til at løse opståede problemer. Samtlige drenge har således svaret, at det er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de kan løse de fleste problemer, hvis de gør, hvad de kan. Heraf er det knap 2/3 af drengene (65 pct.), der ved forløbets afslutning finder det ”helt rigtigt”, at de kan løse de fleste problemer. Ved forløbets start gjaldt dette for knap halvdelen af drengene (45 pct.).

Figur 13: ”Jeg kan løse de fleste problemer, hvis jeg gør, hvad jeg kan”



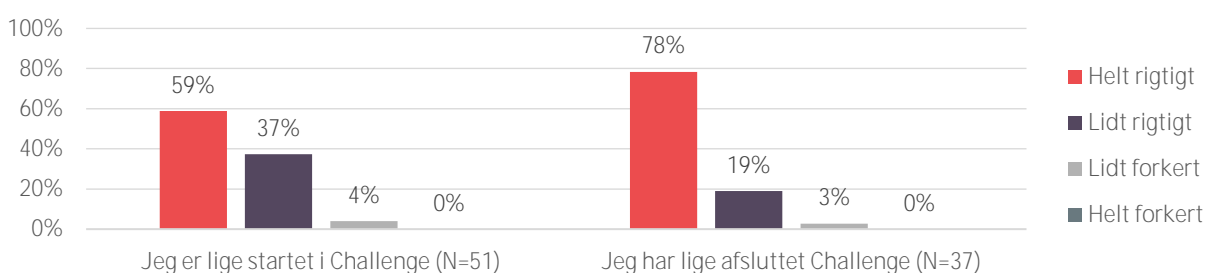
Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Samlet set viser resultatet af drengenes selvevaluering, at de efter Challenge er blevet mere positive ift. deres muligheder for at søge hjælp og bruge egne kompetencer til at løse problemer.

Selvverd og tro på eget potentiale

Interviews med både drengene, de drengansvarlige og trænerne har vist, at drengegruppen har været kendetegnet ved lav selvtillid og manglende tro på egne evner. Flere af drengene har aktivt givet udtryk for, at deres motivation for at deltage i Challenge har været muligheden for at være god til noget og få mere selvtillid. Også disse træk søges målt gennem progressionskemaet.

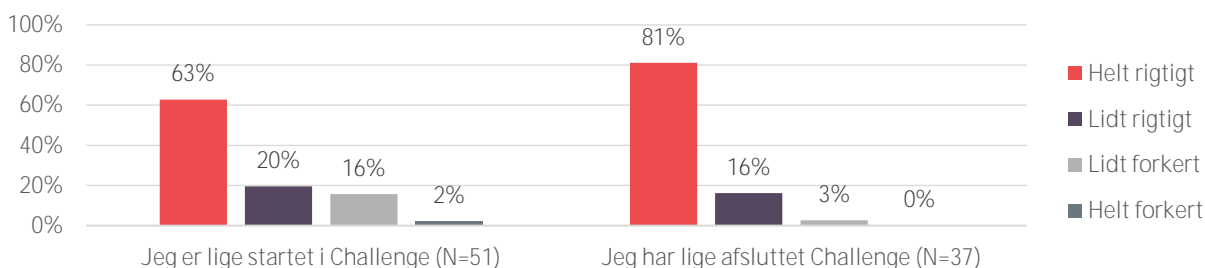
Figur 14: ”Jeg er sikker på, at jeg kan gøre det, som jeg har bestemt mig for”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Som det fremgår af figur 14, er der efter afslutning af Challenge-forløbet i alt 78 pct. af drengene, som er sikre på, at de kunne gøre det, som de havde bestemt sig for. Inden forløbet var det 59 pct. Der er således tale om en stigning blandt drengene på 19 procentpoint ift. troen på at kunne gøre det, som de har bestemt sig for.

Figur 15 ”Jeg kan gennemføre en uddannelse, hvis jeg virkelig vil”

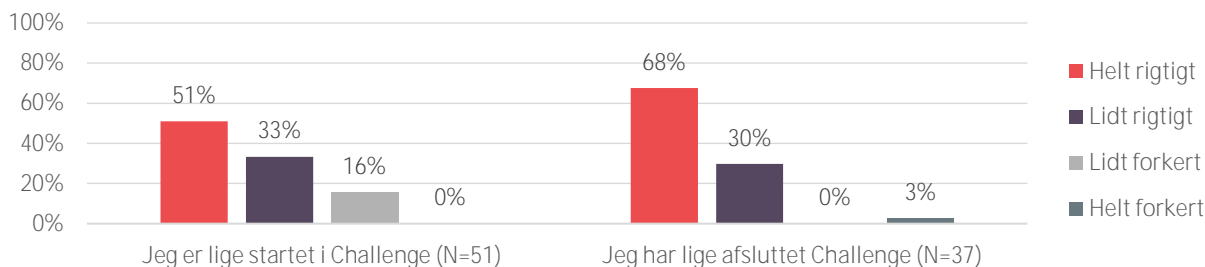


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Drengene har i skemaet også angivet, om de selv vurderer, at de er i stand til at gennemføre en uddannelse. Som ved de øvrige spørgsmål har drengene svaret på spørgsmålet både ved opstart og afslutning af Challenge. Figur 15 viser, at 63 pct. af drengene ved opstart af Challenge har angivet, at de vurderede at kunne gennemføre en uddannelse (de angav, at det var ”helt rigtigt”, at de kunne gennemføre en uddannelse, hvis de virkelig ville). Denne andel var ved forløbets afslutning steget til 81

pct. Ved starten af projektet fandt 18 pct. af drengene udsagnet ”lidt forkert” eller ”helt forkert”. Denne andel var ved afslutning af Challenge faldet til 3 pct.

Figur 16: ”Jeg tror, at mine ønsker for fremtiden kan gå i opfyldelse”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

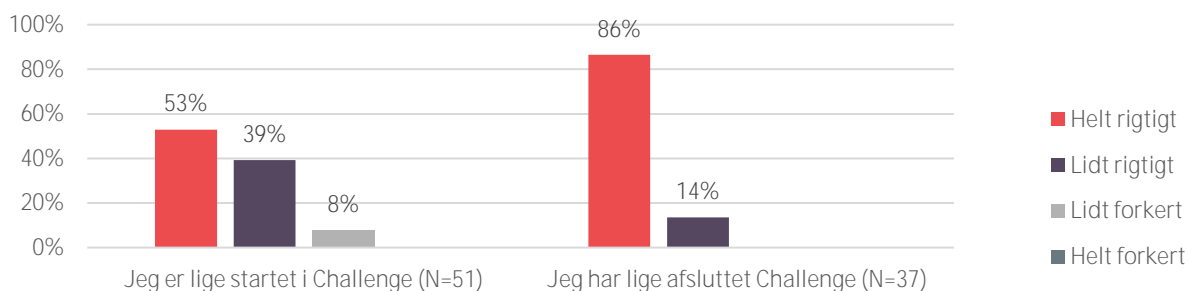
Drengene har også angivet deres tro på opfyldelsen af fremtidsønsker. Af figur 16 ovenfor ses det, at 51 pct. af drengene ved opstart af Challenge har svaret, at det er ”helt rigtigt”, at de tror på, at deres fremtidsønsker kan gå i opfyldelse. Samtidig har 33 pct. svaret, at det er ”lidt rigtigt”. Efter afslutning af Challenge var andelen, der angav ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt” i forhold til at tro på, at deres fremtidsønsker kan gå i opfyldelse, steget til 98 pct. Der er således sket en stigning på 14 procentpoint.

Andelen af drenge, som ikke er enige i, at deres ønsker for fremtiden kan gå i opfyldelse, er tilsvarende faldet. 16 pct. fandt det ”lidt forkert” ved opstart af Challenge – mens denne andel ændrede sig til 3 pct., som svarede ”helt forkert” ved afslutning af Challenge.

Drengene har med selvevalueringen også angivet, om de inden for de seneste uger har været i godt humør. Dette giver en indikation på drengenes daglige trivsel.

Figur 17 viser, at godt halvdelen af drengene (53 pct.) ved starten af Challenge har svaret, at de fandt det ”helt rigtigt”, at de i ”de seneste to uger det meste af tiden har været glad og i godt humør”, mens andelen var steget til 86 pct. efter forløbet. Samtidig har der ved afslutningen været et markant fald i antallet, der fandt udsagnet ”lidt rigtigt” eller ”lidt forkert”.

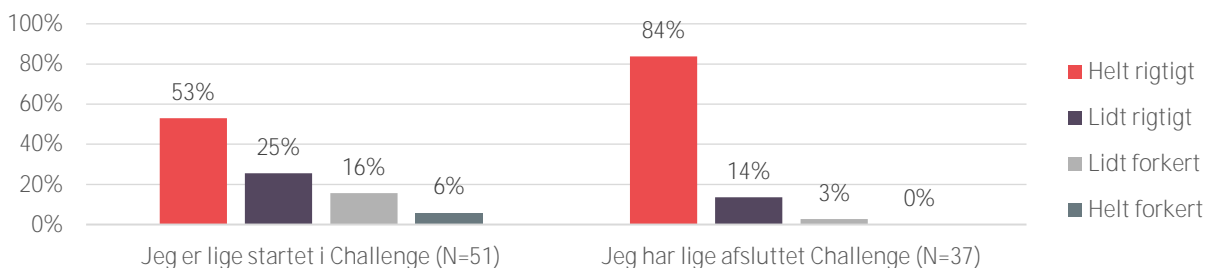
Figur 17: ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden været glad og i godt humør”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

Ved afslutningen af Challenge tilkendegav samtlige drenge, at de i de seneste to uger det meste af tiden havde været glade og i godt humør (svarene "helt rigtigt" eller "lidt rigtigt").

Figur 18: "Jeg ved, hvad jeg har lyst til at lave, når jeg er færdig med Challenge"



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2018

I figur 18 er det angivet, at i alt 53 pct. af drengene ved opstart af Challenge angav, at de vidste, hvad de havde lyst til at lave, når de var færdige med Challenge (svarede "helt rigtigt"). Denne andel var efter forløbets afslutning steget til 84 pct.

Samtidig var der ved afslutningen af Challenge 3 pct. af drengene, som ikke vidste, hvad de havde lyst til at lave, når de var færdige med Challenge (svarede "lidt forkert" eller "helt forkert"). Dette tal var ved opstarten af Challenge på 22 pct. Afklaringen omkring fremtidsudsigter og -interesser kan dels skyldes Challenge, men har selvfølgelig også sammenhæng med, at der i forsommeren 2018 er foregået vejledning fra skole og vejledere ift. valg af videre uddannelse.

Fællesskab og inklusion

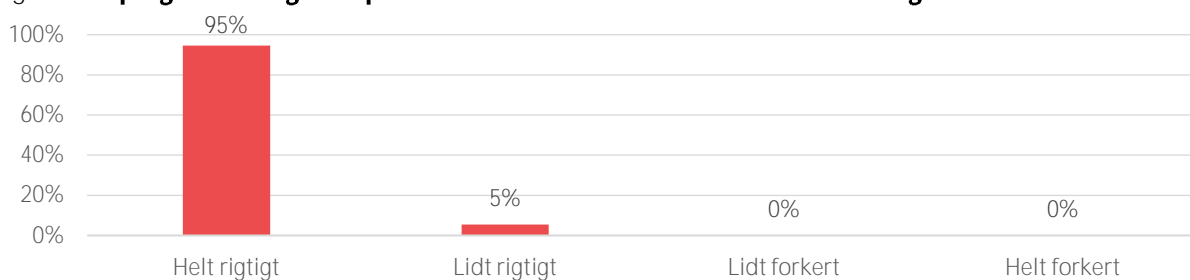
Næsten alle drenge har indledende peget på, at en stor del af deres motivation for deltagelse i Challenge kan tilskrives ønsket om at blive en del af et fællesskab og få et (nyt) netværk.

Som tidligere beskrevet har flere af drengene følt sig ensomme, hvorfor de gerne har villet møde nye unge/kommende kammerater. Samtidig har nogle af drengene dog også været utrygge ved at være i selskab med mange nye mennesker, og de har derfor været glade for, at der med Challenge er sket en gradvis introduktion til andre deltagere (først eget hold, så træning med andre hold og endelig det store løb til sidst med mange deltagere).

Nedenfor illustreres, hvorvidt drengene har følt sig som en del af et fællesskab i Challenge.

Af figur 19 ses det, at 95 pct. af drengene har svaret, at det var "helt rigtigt", at de havde oplevet at være en del af et fællesskab, mens de resterende 5 pct. har angivet, at det var "lidt rigtigt". Drengenes forventninger og ønsker om at blive en del af et fællesskab i Challenge må således vurderes som indfriet.

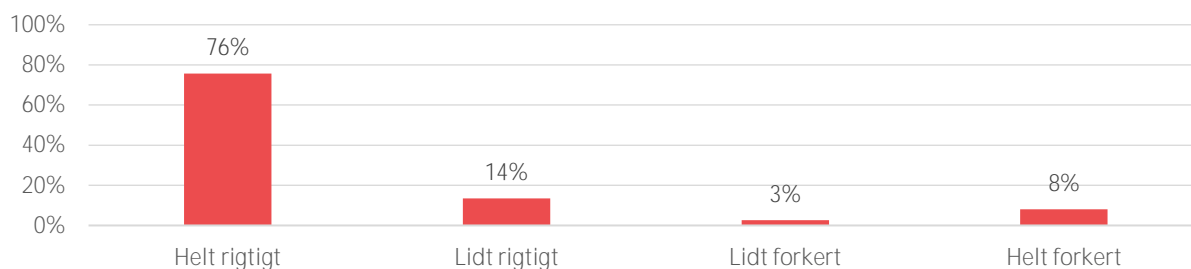
Figur 19: **Spørgsmål: ”Jeg har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge” ***



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema (N=37), 2018
 Note: *Spørgsmålet er kun stillet ved afslutning af Challenge

Figur 20 viser, at drengene i overvejende grad har haft lyst til at holde kontakten med de øvrige drenge fra forløbet. Tre ud af fire (76 pct.) har ved afslutningen af Challenge angivet, at det er ”helt rigtigt”, at de har lyst til at holde kontakten, mens 14 pct. har angivet, at det er ”lidt rigtigt”. 11 pct. af drengene har svaret, at de ikke har lyst til at holde kontakt (svarer ”helt forkert” eller ”lidt forkert”).

Figur 20: **”Jeg har lyst til at holde kontakt med en eller flere af de andre drenge i Challenge” ***



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema (N=37), 2018
 Note: * Spørgsmålet er kun stillet ved afsluttende evaluering

Samlet fremgår det af ovenstående figurer, at drengene gennem Challenge i høj grad har oplevet at være en del af et fællesskab.

5. Kvalitativ vurdering

Der er med evalueringen foretaget interviews med unge, drengesvarlige, trænere mv. Sammenholdes disse interviews med resultater fra progressionsmålinger, kan der tegnes nogle overordnede konklusioner og resultater. Interviewene har således en både udbyggende og underbyggende rolle ift. drengenes egne vurderinger som angivet progressionsmålingerne. Nedenfor angives der inden for konkrete temaer, hvad evalueringen samlet understøtter ift. erfaringer, resultater og fremadrettede udviklingspotentialer på centrale områder for Challenge.

5.1 Selvtillid og selvværd

Det tillægges stor betydning for både projektholder, aktører og ikke mindst drengene, at Challenge har taget fat i de personlige udfordringer og det manglende selvværd, som har kendetegnet en række af drengene.

CITAT - deltagende dreng

Jeg har fået mere tro på mig selv og hvad jeg kan. Jeg var i starten i tvivl, om jeg kunne gennemføre Challenge, men jeg fik mere og mere tro på det, som tiden gik.

Flere af drengene har på mange og forskellige måder beskrevet, hvordan de igennem deres hidtidige skoleforløb og foreningskontakt har oplevet nederlag og personlige ”knæk”. De har således oplevet kognitive udfordringer og læringsvanskeligheder, som har gjort det svært for dem at følge med i den faglige undervisning.

Samtidig har flere af drengene også tilkendegivet, at de tidligere har oplevet at blive holdt uden for de sociale fællesskaber – enten fordi deres klassekammerater ikke har ønsket at inddrage dem, eller fordi de selv har haft det dårligt med sociale relationer og større forsamlinger. Det har betydet, at de ikke har følt sig ligeværdige med andre unge og har haft svært ved at tro på sig selv og egne fremtidsmuligheder.

CITAT - deltagende dreng

Jeg er ikke så god til at bevæge mig og tog i foråret ret mange kilo på. Jeg har engang gået til fodbold, men blev mobbet på det hold, jeg spillede på.

Gennem både progressionsmålinger og interviews har drengene i evalueringen udtrykt, at de gennem deltagelsen i Challenge har fået øget selvtillid.

CITATER - tre deltagende drenge

Det er gået meget bedre, end jeg havde troet. Jeg er overrasket over mig selv. Jeg troede ikke, at jeg ville klare det så godt.

Jeg kan mærke, at jeg har fået mere selvtillid. Jeg tør kæmpe for de ting, jeg brænder for og giver ikke så let op.

Jeg tror meget mere på mig selv nu. Både hvad jeg kan i skolen og sammen med andre.

Også de drengensansvarlige og trænere kan se, at Challenge har påvirket drengenes selvtillid. De peger på, at drengene gennem cykeltræningen, det mentale fokus og det afsluttende løb har rykket sig i forhold til både deres syn på sig selv, men også i forhold til deres faktiske personlige og sociale kompetencer.

En del af drengene havde ved opstarten store udfordringer i forhold til empati og evnen til at indgå i sociale fællesskaber. Drengene har været bevidste om denne udfordring og har derfor også indledende talt med de drengensansvarlige og trænerne om dette. Gennem træningen og den opnåede fortrolighed med de øvrige unge og de tilknyttede voksne har drengene ændret sig undervejs. De har oplevet både en anerkendelse i et socialt fællesskab og sejre i forhold til at klare store fysiske udfordringer, som for drengene oftest har ligget langt fra deres hverdag forud for Challenge.

Fra at være i tvivl om, hvorvidt de selv ville kunne klare forløbet og udfordringen med de mange kilometer på cyklen, har trænerne oplevet, at drengene i flere tilfælde har fået overskud på cyklen til at hjælpe de andre, der havde det svært. Det har løftet drengene i forhold til selvtillid og oplevelsen af deres betydning for fællesskabet. Denne rolle var drengene fra Challenge ifølge de tilknyttede aktører og drengene selv ikke vant til i deres hidtidige liv.

5.2 Sundere livsstil og døgnrytme

En vigtig del formålet med Challenge har også været at give drengene en mere struktureret hverdag og sundere livsstil. Det har da også været drengenes egen bekymring ved opstarten af Challenge, om de med deres daværende livsstil og fysiske form ville kunne gennemføre forløbet. Det har derfor været væsentligt for både trænere, drengensansvarlige og især drengene, at der løbende gennem Challenge-forløbet har været en opmærksomhed på madvaner, træningsvaner og dagsrytmer.

Der har været plads til forskelligheder i den tilgang, som de lokale trænere og drengensansvarlige har valgt i forhold til at sammensætte træningsprogrammer, kostplaner osv. De lokale forskelle skyldes primært drengenes forskellige forudsætninger, hvor der er taget hensyn til at finde en træningsintensitet og et omfang, som både har kunne motivere og opbygge drengene, der har været i dårlig fysisk form, haft problemer med selvværd og/eller har haft manglende sociale kompetencer. De forskellige tilgange skyldes dog også i nogen grad, at der har været

tale om trænere, som i deres tilrettelæggelse har haft divergerende erfaringer og kompetencer med hensyn til såvel cykeltræning som mental coaching. Der har dog været ensartede mål for alle hold, nemlig at drengene skulle gøres klar til mentalt og fysisk at gennemføre det 500 km lange cykelløb. Metoderne har således været forskellige, men målet det samme.

Drengene udtrykker generelt, at de gennem forløbet har fået såvel mere struktur og glæde i hverdagen som bedre fysik. Hvorvidt de også har fået sundere kostvaner, er meget forskelligt drengene imellem. Der er således nogle af drengene, der allerede ved projektets start har haft fokus på at undgå ”tomme kalorier”, mens andre har skiftet kostvaner undervejs. Der er dog også nogle af drengene, som nok har fået viden om at undgå f.eks. for meget kage og sodavand, men som har haft svært ved at ændre alle vaner over så kort et forløb.

CITATER - deltagende to drenge

Jeg drikker ikke længere sodavand. Jeg drikker stadigvæk saftvand, men har skåret ned på sukkeret.

Jeg er begyndt at tænke over min kost. Jeg kan mærke, at hvis jeg tager på McDonald's inden træning, så virker kroppen ikke lige så godt.

Her har trænere og drengansvarlige også valgt at give drengene de små sejre og rost de positive bevægelser og på den vis søgt at motivere drengene til at fortsætte de gode takter. I nogle tilfælde har snack eller lignende i små doser også været brugt som et fastholdelsesparameter for drengene i forbindelse med den hårde træning.

CITAT - drengansvarlig

Vi lokker nogle gange drengene med en is eller en burger. Hvis det er det, der får dem afsted, så er det godt givet ud. Det er ikke isen, de husker efter en lang tur.

Generelt peger drengene og de tilknyttede voksne på, at drengene gennem Challenge har fået det bedre med deres egen krop og også har fået en bedre fysik.

CITAT - deltagende drenge

Jeg var i starten i tvivl, om jeg var i god nok form til at deltage. Vi cykler rigtig meget og på højt niveau. Jeg bliver presset, men kan også mærke, at jeg er kommet i bedre form. I starten var alle ture forfærdelige, men nu er det blevet meget bedre – og sjovere.

Jeg er rigtig glad for cykeltræningen. Jeg bliver træt på en god måde, og det giver mig en mere struktureret hverdag. Jeg bliver meget presset af træningen – men det er det, som virker.

Der var kostundervisning, hvor vi blev delt op i grupper og skulle lave forskellige ting og til sidst samlede de det hele og fortalte, hvad alle havde lavet og spiste sammen. Jeg lavede juice sammen med én af de andre drenge. Vi fik også at vide, hvad man skal spise som cykelrytter og når man dyrker motion – bl.a. er vand med lidt saft og salt godt. Måske vil jeg gerne arbejde med mad i fremtiden.

5.3 Karaktertræk

Der er alle steder blevet arbejdet med at træne de syv karaktertræk i drengene. Nogle steder er træningen i karaktertræk foregået meget eksplicit og stringent, mens den andre steder har været indarbejdet mere indirekte i cykeltræningen og tilpasset dagens muligheder.

Drengene har i evalueringen selv været opmærksomme på de syv karaktertræk, og mange af dem har efter afslutningen af Challenge bemærket, at de dels har fået mere fokus på deres egen beherskelse af karaktertrækkene, men også at de har fået redskaber til bedre at håndtere f.eks. vedholdenhed.

CITAT - deltagende dreng

Det har fungeret godt, at vi har snakket om karaktertræk, mens vi har siddet på cyklen. Jeg bruger nogle gange de sætninger, der står på cykelrøret, når jeg er presset.

Der er som tidligere nævnt en tilfredshed med den udarbejdede manual for træningen i karaktertræk. Det har givet en fælles ballast hos trænere og drengansvarlige – både inden for det lokale team, men også mellem de enkelte teams. Manualen er ikke fulgt slavisk for de seks teams, men alle steder har både trænere og drenge peget på, at den mentale coaching og træning i karaktertræk har haft betydning for drengenes gennemførelse af Challenge.

CITAT - drengansvarlig

Det er virkelig godt, at der er et tydeligt værdigrundlag for indsatsen. Det er klart for os, hvorfor og hvordan vi kan bruge træningen i karaktertræk. Og det har været rigtig godt for drengene, at de syv karaktertræk er printet på cyklens overrør.

Det er især egenskaber som vedholdenhed og selvkontrol, som drengene fremhæver, at de har fået styrket gennem forløbet. Drengene er ofte i forløbet blevet udfordret i forhold til at kunne gennemføre både den fysiske træning og deltagelsen i et tæt socialt fællesskab. Det har været både fysisk og mentalt hårdt. Det har derfor været vigtigt, at de har troet på, at de kunne nå i mål og lægge bånd på lysten til at kvitte det hele – både træning, socialt samvær og det afsluttende løb.

CITAT - deltagende dreng

Jeg er meget nervøs for den store tur og er bange for at blive "holdt fast" i noget. Men jeg skal deltage i alle dage. Jeg har lært, at man ikke skal give op. Undervisningen i karaktertræk hjælper mig igennem.

Flere af drengene udtrykker også, at de med Challenge er blevet oprigtigt engageret i cykling, og at de føler en taknemmelighed over at have fået en mulighed, som det ikke er alle forundt.

CITAT - deltagende dreng

Jeg troede, at cykling ville være dødssygt, men jeg er blevet meget glad for at cykle. Jeg har klaret mig meget bedre, end jeg havde regnet med. Jeg troede ikke, at jeg ville gennemføre.

CITAT - deltagende dreng

Jeg tænker ikke meget over de enkelte karaktertræk, men jeg må indrømme, at jeg på arbejde eller til træning husker jeg at sige tak. Det gjorde jeg ikke før.

5.4 Fællesskab

Det er et gennemgående træk blandt de deltagende drenge i Challenge, at de har haft udfordringer ift. at indgå (konstruktivt) i et socialt fællesskab. Hvor nogle af drengene har haft problemer med generelt at være sammen med nye mennesker, har andre af drengene haft udfordringer med at tolerere de forskelligheder i personlighed, som et team oftest vil rumme. Samtidig har en del af drengene som nævnt også oplevet mobning og eksklusion i tidligere sociale fællesskaber, hvilket har skabt et forbehold for at indgå i nye, tillidsfulde relationer.

Deltagelsen i et sundt og socialt fællesskab har derfor været en stor overvindelse for mange af drengene. Og de lægger da også selv stor vægt på betydningen af denne del af Challenge-forløbet. De har således med evalueringen fremhævet det sociale udbytte, som meget vigtigt, da det fremover kan hjælpe dem i deres relationer i både uddannelse, job og private sammenhænge.

CITATER - deltagende drenge

Efter Challenge er jeg slet ikke så indelukket længere og snakker med flere på skolen.

Det har været svært at være med socialt. Jeg er en meget stille type og har det svært med at møde nye mennesker. Men det går fremad, og jeg føler mig som en del af holdet.

Jeg har med Challenge fået bedre styr på mit temperament og kan bedre være sammen med andre, som er forskellige fra mig.

Det fede ved cyklingen er, at man bare falder i snak. Det kan være svært i skolen.

Der er sket et frafald af drenge undervejs i forløbet. Her har det i de lokale teams været drøftet, hvorvidt drengene, som faldt fra, skulle have mulighed for at komme tilbage på holdet. Det har været en balancegang i de enkelte teams, da det er blevet vurderet

som vigtigt for sammenholdet at have været med fra start til slut. Samtidig er der også lagt vægt på, at fællesskabet og hele forløbet ikke er noget, som bare kan tages for givet. Man skal have vilje til at arbejde for det. Én af drengene har således selv givet udtryk for, at selv om én af de ”frafaldne” drenge var hans bedste ven, syntes han ikke, at den pågældende dreng skulle have mulighed for at komme tilbage igen, når han havde fravalgt Challenge.

Generelt bliver det fremhævet af alle drengene, at fællesskabet er en vigtig del af Challenge. Dette underbygges af, at alle drengene i progressionsskemaerne angiver, at de har oplevet at være en del af et fællesskab, og at hovedparten (3 ud af 4) har lyst til at bevare kontakten med de andre drenge fra Challenge-holdet.

5.5 Træning

Der har været forskel på, hvem der lokalt har været tilknyttet som trænere for Challenge. Drengene har generelt været meget tilfredse med deres trænere – uanset om der har været tale om trænere med tilknytning til skolen eller (tidligere) professionelle cykelryttere.

Der bliver dog tilkendegivet en forskel på trænerens kompetencer ift. at understøtte træning, karaktertræk og læringskompetencer. Hvor de skolenære trænere ofte har haft et særligt kendskab til drengenes sociale udfordringer og personlige vilkår, har de professionelle ryttere ofte haft et styrket blik for de rammer, som skaber den optimale mentale og fysiske træning. Det er derfor vurderingen fra især aktørerne omkring drengene, at det er vigtigt, at der er et godt samspil mellem den drengansvarlige og cykeltrænerne, så der arbejdes på en fælles vidensplatform.

CITAT - drengansvarlig

Kulturen omkring drengene og træningen er vigtig. Challenge skal have en professionel tilgang, men med fokus på drengene og laveste fællesnævner.

Drengene har i interview lagt stor vægt på, at de er blevet trænet af (tidligere) professionelle cykelryttere, og at de har fået lejlighed til at snuse til cykelløb på et professionelt niveau med rytterjargon, det rigtige udstyr og tips til kost og træning.

CITAT - deltagende dreng

Alting virker så professionelt. Alting er gjort rigtigt – cykler, udstyr og træningen. Det er en stor oplevelse.

Nogle steder har drengene kunnet træne i skoletiden, hvilket skolen peger på som motiverende for de unges deltagelse, så de ikke har skullet bruge deres fritid på Challenge. Det har også gjort det nemmere at kombinere forløbet med skolegangen – f.eks. træningen af karaktertræk som en del af skoleforløbet. Omvendt har andre

teams peget på, at det er godt at vænne drengene til en aktiv fritid, da mange af dem har savnet aktiviteter og netværk uden for skoletid. Samtidig betyder træning i fritiden også, at drengene selv har skullet lægge lidt hjerteblod i deres deltagelse.

Det er vurderingen fra drengansvarlige og trænere, at det kan være hensigtsmæssigt, hvis der inden for rammerne af Challenge kan peges på en model, der kan danne skabelon for "det gode forløb". Modellen kan udvikles, så der er en skabelon for både forløb med træning i og uden for skoletiden. Ligeledes efterspørges der – som med manualen for karaktertrækkene – en form for manual eller guide, som med udgangspunkt i de hidtidige erfaringer kan pege på et vejledende træningsprogram. Challenges projektledelse har da også ved evalueringens afslutning udarbejdet en træningsmanual, som samtlige hold i 2019 kan lade sig inspirere af.

5.6 Efterværn

Drengene har generelt udtrykt, at de efter Challenge har fået mere selvtillid og tro på egne evner. Mange af drengene har i det afsluttende interview fortalt, at de kan se en fremtid for sig – og er mere afklarede, end de var før forløbet. Dette fremgår også af deres svar i progressionsmålingerne.

CITAT - deltagende dreng

Jeg har fået mere selvtillid og er blevet gledere. Jeg har fundet ud af, at jeg kan. Om fem år er jeg smed og har kone, børn og hus. Det ville jeg ikke have sagt før Challenge.

Alligevel har både drengansvarlige, trænere og drenge peget på, at Challenge-forløbet afsluttes for brat, og at der er brug for en opfølgende støtte. Der er således tale om et relativt kort forløb, hvor drengene motiveres til at være fysisk aktive, og hvor de når at opleve udvikling i deres fysiske og mentale trivsel og får en styrket selvtillid. Men efter det afsluttende cykelløb starter sommerferien for drengene og Challenge-forløbet er slut.

Derfor har både drenge og aktører omkring Challenge-forløbet efterspurgt en mentorordning, som kan sikre, at drengene følges videre på vej i forhold til uddannelse og job. Der er forskellige anbefalinger til, hvordan en sådan mentorordning kan sammensættes.

I et af de 6 teams i 2018 havde de allerede etableret egen mentorordning, som dog fungerede uafhængigt af Challenge. I et andet team har de arbejdet med en model, hvor tidligere Challenge-drenge bliver ambassadører, og hvor alle tidligere deltagere tilbydes at deltage i udvalgte Challenge-cykeltræninger for at skabe et fællesskab på tværs af Challenge-årgangene. Den sidstnævnte model fremhæves dog som en supplementordning, som ikke kan stå alene, men bør være et tilbud, som kan gives i sammenhæng med en egentlig mentorordning.

Der er således brug for at give drengene et tilbud om efterværn med individuel vejledning og støtte til dem ift. valg og start på uddannelse og beskæftigelse.

Projektledelsen for Challenge har da også for forløbet i 2019 etableret et sådant efterværnsforløb. Dette vil indgå i evalueringen af Challenge 2019.

5.7 Cykelløbet

Det har været en vigtig motivationsfaktor for drengene, at Challenge-forløbet har haft et tydeligt mål – nemlig det afsluttende cykelløb på 500 km med deltagelse af statsministeren og andre kendte personer – og under samme forhold som ”rigtige, professionelle cykelryttere”.

CITAT - deltagende dreng

Jeg glæder mig til det store løb. Det er fedt, at man kan cykle ligesom de professionelle i et stort felt med motorcykler og følgebiler. Og så får man lov at cykle sammen med statsministeren.

CITAT - deltagende dreng

Det vil give mig en meget stolt fornemmelse at stå på målstregen, når vi er færdige med det store cykelløb. Det kan jeg bruge, når jeg skal videre med uddannelse.

Gennem hele forløbet har drengene set frem til det afsluttende løb, og efter løbet har de tilkendegivet, at det levede op til deres forventninger. De har med løbet formået at overvinde deres egne fysiske og psykiske grænser og samtidig fået en stor oplevelse med at køre gennem landet som en del af et professionelt set-up.

Drengene har således i evalueringen givet udtryk for, at det var en stor og prestigefyldt oplevelse, at de cyklede med statsministeren, at der var følgevogn til eventuel reparation af cykler og behandling af skader, at der var forplejning undervejs og at turen indebar overnatning på hotel. Der er således tale om et samlet indtryk hos drengene af at have været midtpunkt og være blevet anerkendt for den indsats, som de gennem forår og forsommer har leveret med Challenge. Drengene har sat pris på alle elementer af turen.

Nogle af de tilknyttede trænere og drengansvarlige har påpeget, at det var en udfordring for drengene at administrere den forplejning, som de blev tilbudt undervejs på turen. Der er fra drengansvarlige og trænere ikke blevet sat spørgsmålstejn ved behovet for og glæden ved den gode forplejning, men det foreslås, at der lægges restriktioner på de usunde varer. Enten ved, at de drengansvarlige på forhånd forbereder drengene på, hvordan de skal agere, når der er frit valg af gode sager på alle hylder, eller ved at forplejningen rationeres – ligesom det var tilfældet med de sportsgels og energiprodukter, som blev uddelt under turen.

Det er vurderingen fra drengene, at de vil kunne tage succesfølelsen fra løbet med sig fremover, når de skal i gang med uddannelse og job.

44 drenge deltog i og gennemførte det afsluttende cykelløb, og det er meldingen fra drengeansvarlige og projektledelsen, at der var meget få skader og besøg i følgevognen. Drengene kæmpede for at være på cyklen gennem hele løbet og satte pris på det kendte selskab i form af statsministeren, LøkkeFonden og sponsorer.

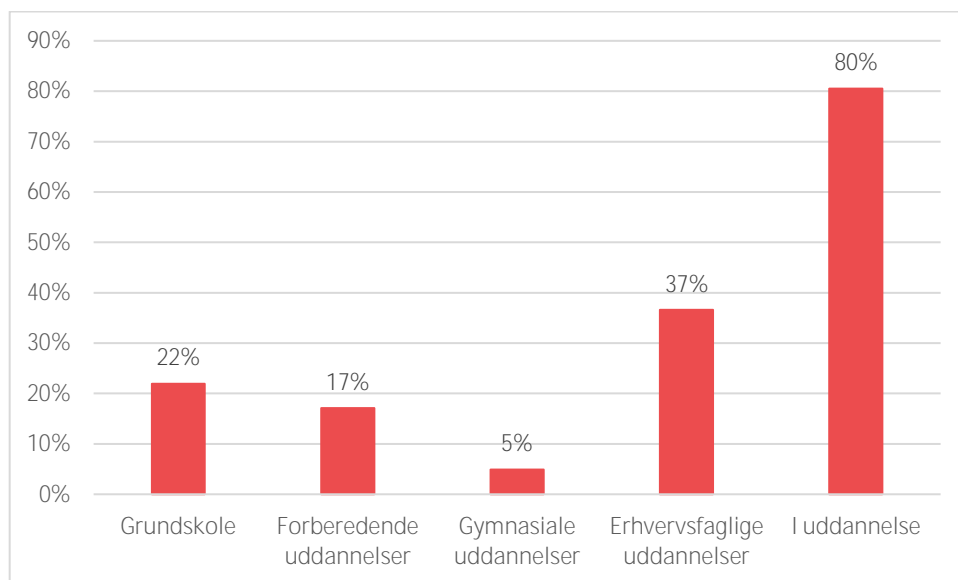
6. Uddannelses- og jobstatus

For at afdække Challenge-drengenes beskæftigelses- og uddannelsesstatus efter gennemførelse af Challenge-forløbet har Danmarks Statistik trukket data på individniveau i januar 2019. Data omfatter de deltagende Challenge-drenges beskæftigelsesstatus i 3. kvartal 2018 samt uddannelsesstatus per 1. oktober 2018.

Data afdækker således Challenge-drengenes status ca. 3 mdr. efter Challenge-forløbets afslutning og viser, om drengene har formået at påbegynde og/eller er blevet fastholdt i et uddannelsesforløb og/eller er i beskæftigelse med ordinære løntimer.

Data for de deltagende drenge viser, at 80 pct. af drengene fra Challenge var i gang med uddannelsesforløb per 1. oktober 2018. Challenge-drengenes uddannelsesstatus fordeler sig som illustreret i Figur 21.

Figur 21. Andel Challenge-drenge fordelt på uddannelsestype¹



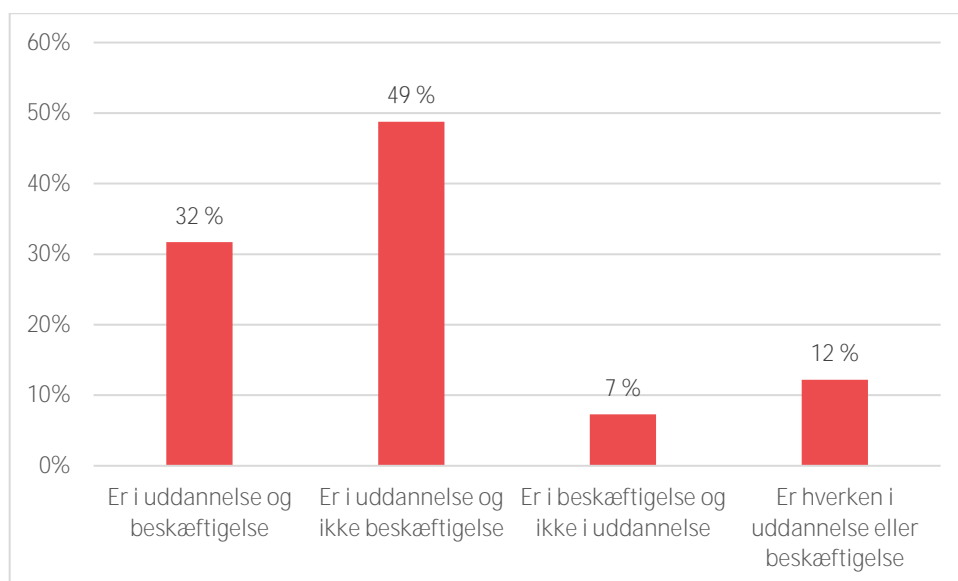
Kilde: Danmarks Statistik, d. 14. februar 2019 (N = 41).

Note: Pga. afrunding er andelen i uddannelse samlet 80 pct.

Som det fremgår af figur 21 ovenfor, var godt hver tredje Challenge-dreng i gang med en erhvervsfaglig uddannelse per 1. oktober 2018. 22 pct. var i gang med et grundskoleforløb, mens andre 22 pct. deltog i forberedende eller gymnasial uddannelse. Samlet var 80 pct. af Challenge-drengene i uddannelsesforløb.

¹ For tre Challenge-drenge er CPR-nummer ikke identificeret. N er derfor 41

Figur 22. Andel Challenge-drengene fordelt på uddannelses- og beskæftigelsesstatus



Kilde: Danmarks Statistik, d. 19. februar 2019 (N = 41)

Figur 22 viser, at den største andel af Challenge-drengene i 3. kvartal 2018 var i et uddannelsesforløb uden at have lønnede beskæftigelsestimer/fritidsjob ved siden af. Der er således 49 pct. af drengene, som er i uddannelse uden at have haft ordinære løntimer ved siden af.

Cirka en tredjedel af drengene (32 pct.) var både i uddannelse og havde ordinære løntimer i 3. kvartal 2018, mens 7 pct. (3) af drengene var i beskæftigelse uden sideløbende uddannelse.

12 pct. (5) af drengene var hverken i uddannelse eller job.

For det samlede antal deltagere af Challenge 2018 var der således 36 drengene (svarende til ca. 88 pct.), som per 1. oktober 2018 var i uddannelse og/eller havde ordinære løntimer i 3. kvartal 2018.

Der er, som tidligere nævnt, trukket data på uddannelses- og beskæftigelsesstatus for den samlede gruppe af unge, som i juni 2018 gik på produktionsskoler (på landsplan). Der er ikke tale om en kontrolgruppe, men et datatræk, som giver grundlag for en vurdering af det samlede mønster for unge, som har nogle fællestræk med en stor gruppe af de unge fra Challenge med hensyn til alder og uddannelsestype.

Her viser det sig, at mønstret ift. uddannelse er relativt ens mellem de to grupper af unge. Hvor 80 pct. af drengene fra Challenge var i uddannelse i okt. 2018, var det samme tilfældet for 79 pct. af eleverne fra produktionsskolerne.

37 pct. af eleverne fra Challenge-forløbet var dog pr. 1. oktober 2018 i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, hvor det tilsvarende var tilfældet for 10 pct. af eleverne fra produktionsskoler generelt.

Omvendt gik 67 pct. af produktionsskoleeleverne i oktober 2018 på grundskole eller FGU, mens det samme gjaldt for 39 pct. af Challenge-drengene.

Der er dog som nævnt ikke tale om statistisk sammenlignelige grupper, så tallene kan alene ses som perspektiverende i forhold til graden af uddannelsessøgning blandt unge fra faglige grunduddannelser.

I oktober 2018 havde 32 pct. af Challenge-drengene ordinære løntimer ved siden af deres studie. Det samme var tilfældet for 17 pct. af alle elever, som var indskrevet på produktionsskole i juni 2018. Drengene fra Challenge havde således i oktober 2018 en højere grad af tilknytning til arbejdsmarkedet, end det er tilfældet for produktionsskoleelever samlet. Igen skal det fremhæves, at der ikke er tale om en statistisk kontrolgruppe, men alene et retningsgivende udtræk for drengenes udvikling sammenlignet med unge med sammenfald på uddannelses- og alderskarakteristika i juni 2018.

86 pct. af alle elever, som var tilknyttet en produktionsskole i juni 2018, var i oktober 2018 i uddannelse eller beskæftigelse – dvs. 14 pct. af eleverne var hverken i uddannelse eller beskæftigelse. 88 pct. af Challenge-deltagerne var ca. tre måneder efter afslutning af Challenge (oktober 2018) i uddannelse eller beskæftigelse. En marginalt højere andel (to procentpoint) af Challenge-deltagerne var således i gang med uddannelse eller job i oktober 2018.

Det kan på baggrund af ovenstående tal for de unges uddannelses- og jobrater imidlertid ikke konkluderes, hvordan drengene fra Challenge klarer sig i forhold til en fuldt ud sammenlignelig gruppe. Det har således ikke været muligt at lave en anden statistisk sammenlignelig kontrolgruppe, som fuldt ud matcher drengene fra Challenge på såvel demografiske som personlige og sociale karakteristika mv.

LG Insight og LøkkeFonden vil til den kommende evalueringsperiode forsøge at indskærpe sammenligningsgrundlaget yderligere ift. at øge mulighederne for at sammenligne resultaterne for Challenge-drengene med en anden ungegruppe ift. uddannelses- og beskæftigelseseffekt. En egentlig kontrolgruppe vil dog ikke kunne etableres, idet deltagelse i projektet baseret på en målrettet udvælgelse, som ikke kan randomiseres og således overlades til tilfældighederne.

7. Målopfyldelse

Challenge har opstillet to indledende og overordnede målsætninger, som de ønsker at indfri med forløbet.

- ▶ *Mål 1:* Har Challenge hjulpet udfordrede drenge i alderen 16-25 år med at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling?
- ▶ *Mål 2:* Har Challenge hjulpet de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde?

Ad mål 1

På baggrund af nærværende notats evalueringsdata og -analyser må det konkluderes, at Challenge har bidraget til at styrke drengenes hverdagsstruktur. Cykelløbet har dels givet drengene en anden form for døgnrytme og dels en anden form for fysisk træthed. Begge dele har ændret deres vaner i forhold til både søvn og kropsopmærksomhed.

Samtidig har drengene gennem forløbet generelt oplevet og opnået at få en sundere livsstil. Mange af drengene havde forud for Challenge et meget lidt fysisk aktivt liv, men har gennem cyklingen fået styrket deres kondition og for flere drenges vedkommende også smidt overflødige kilo. Samtidig har forløbet også styrket drengenes mentale helbred, idet de har oplevet at få styrket selvtillid, øgede sociale kompetencer og mere optimisme i forhold til fremtiden. Det er således gennemgående for drengenes egne vurderinger, at de efter Challenge har en tydelig fremgang ift. blandt andet:

- ▶ Oplevet vedholdenhed.
- ▶ Tro på at kunne løse egne problemer.
- ▶ Tro på at kunne gennemføre uddannelse.
- ▶ Tro på at kunne gøre, hvad de har bestemt sig for.

Challenge har også givet mange af drengene en viden om ernæring og kost og betydningen heraf for fysisk formåen med hensyn til både læring og træning.

Det kan dog ikke på grundlag af evalueringen vurderes og konkluderes, hvorvidt forløbets betydning for hverdagsstruktur og livsstil under Challenge har skabt varige ændringer i drengenes livsstil. Det er således uvist, hvorvidt drengene fortsat vil blive ved med at være fysisk aktive og holde fast i den hverdagsdisciplin, som har været nødvendig for at gennemføre cykelløbet.

Igennem det 16-ugers forløb har Challenge dog haft en positiv og oplevet påvirkning på drengenes struktur i hverdagen og sundhed i forhold til livsstil.

Ad mål 2

På baggrund af progressionsdata, interviews og beskæftigelses- og uddannelsesdata fra Danmarks Statistik sandsynliggøres, at Challenge har bidraget til at styrke deltageres tro på egne muligheder for uddannelse og beskæftigelse.

Det er ikke muligt på baggrund af data at tilskrive Challenge-drengenes uddannelses- og beskæftigelsesstatus Challenge-forløbet alene, men data fra Danmarks Statistik viser, at ca. 88 pct. af Challenge-drengene pr. 1. oktober 2018 er i uddannelse og/eller har haft ordinære løntimer i 3. kvartal 2018. Der er således en stor andel af Challenge-drengene, som er i uddannelse og/eller har ordinære løntimer 3 måneder efter afslutning af Challenge.

Challenge har som succeskriterium, at drengene skal hjælpes videre i uddannelse og arbejde – i høj grad på baggrund af genskabt motivation og tro på sig selv. På baggrund af data kan det konkluderes, at Challenge-forløbet har bidraget til at styrke deltageres hverdagsstruktur, styrke deres selvtillid samt øge deres sociale kompetencer og generelle optimisme i forhold til fremtiden.

Dataudtrækket fra Danmarks Statistik viser, at relativt mange Challenge-drengene opnår tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse. Data kan således indikere, at deltageres forudsætninger for at påbegynde og/eller fortsætte i uddannelses- eller beskæftigelsesforløb er blevet styrket gennem Challenge-forløbet. På baggrund af evalueringen kan det dog ikke konkluderes, om uddannelsestilknytningen kan tilskrives Challenge, da drengene dels var indskrevet på uddannelse før starten af Challenge, og der kan samtidig være andre faktorer i drengenes liv, der har betinget deres uddannelses- og jobvalg.

Drengenes øgede tro på sig selv og egne evner kombineret med en relativt høj andel af Challenge-drengene i uddannelse og/eller beskæftigelse per 1. oktober 2018 kan dog tale for, at Challenge-forløbet har en positiv virkning med hensyn til deltageres motivation og vilje til at påbegynde uddannelse og job.

Bilag A

KIPP-tilgangen

LøkkeFonden læringsindsatser bygger på erfaringer fra de 224 amerikanske KIPP-skoler ("Knowledge is Power Program"), hvor elever på grundskoler og highschools i udsatte boligområder tilbydes læringsforløb med særlig pædagogik og intensivitet. Formålet med KIPP-tilgangen er således at øge de unges forudsætninger og chancelighed for videre uddannelse med udgangspunkt i, at en styrket uddannelsesparathed vil ruste eleverne til større succes og trivsel i livet – uanset hvilke veje de vælger at gå. Undersøgelser peger på, at eleverne fra KIPP-skolerne har en markant højere gennemførelsesgrad på efterfølgende uddannelsesforløb ift. andre elever med samme baggrund.

Hvor KIPP-skolerne involverer mange facetter af uddannelsesparathed og også rummer længerevarende forløb, bygger Challenge-forløbet primært på KIPP-programmets hjørnesteen i form af arbejdet med karaktertræk. Med KIPP arbejdes der således målrettet på at styrke de unges karaktertræk i forhold til at få øgede personlige og uddannelsesmæssige kompetencer. Der er fokus på 7 karaktertræk, som vurderes særligt væsentlige for, at de unge kan skabe sig et engageret og succesfuldt liv med trivsel.

Karakterprogrammet i KIPP er udviklet af programmets egne undervisere i samarbejde med forskerne Angela Duckworth, Martin Seligman, Chris Peterson og Riverdale Country School.

For yderligere viden omkring KIPP henvises til hjemmesiden <https://www.kipp.org>.

Bilag B

Metodiske overvejelser ift. progressionsmålinger før og efter projektstart

For at sikre et repræsentativt datatræk på baggrund af progressionsdata for drenge, der har været tilknyttet Challenge, omfatter data drenge, der har gennemført Challenge 2018, og drenge, der er faldet fra i forløbet. Dermed sikrer vi, at data ikke kun omfatter drenge, som har gennemført Challenge 2018.

Det betyder konkret, at progressionsdata ved opstart af forløbet omfatter 51 drenge, mens det ved afslutning omfatter 37 drenge – heraf er 34 besvarelser ved opstart *og* afslutning for de samme drenge. Der er således 17 drenge, der har besvaret skemaet ved opstart og *ikke* ved afslutning af forløb.

Inddragelsen af samtlige besvarelser fra drenge tilknyttet Challenge 2018 – uanset om de har gennemført forløbet eller ej – har metodiske implikationer. For at kunne sammenligne de 51 besvarelser ved opstart med de 37 besvarelser ved afslutning af forløb skal vi sikre os, at evt. relative forskelle ikke skyldes forskelle i de to grupper af drenge, som henholdsvis har gennemført og er faldet fra i forløbet. Derfor gennemføres et krydstjek af besvarelserne ved opstart af forløb for de to grupper. Ved at sammenligne de to gruppers svarfordeling kan vi vurdere, om der er forskelle i drengenes selvoplevede forudsætninger ved opstart af forløb.

I sammenligningen er det væsentligt at pointere, at antallet af respondenter for de to grupper er relativt lavt – henholdsvis 34 og 17.

For 15 ud af 26 progressionsspørgsmål svarer en større andel af de 17 drenge, der ikke har besvaret ved afslutning af forløb, "helt rigtigt", end det er tilfældet for de 34 drenge, der også har besvaret ved afslutning af forløbet.

For 8 ud af 26 progressionsspørgsmål svarer en større andel af de 34 drenge, der også har besvaret ved afslutning af forløbet, "helt rigtigt", end det er tilfældet for de 17 drenge, der ikke har besvaret ved afslutning af forløb.

For 3 ud af 26 spørgsmål er der ingen forskel for de to drengegrupper ift. besvarelse af kategorien "helt rigtigt".

Sammenligningen af besvarelser viser, at den generelle tendens er, at gruppen af drenge, der ikke har gennemført en besvarelse ved afslutning af Challenge, i udgangspunktet vurderer sig selv bedre, end det er tilfældet for gruppen af drenge, der har gennemført en besvarelse ved afslutning af forløb.

På baggrund af ovenstående metodiske forhold sandsynliggøres, at forskelle ved opstart og afslutning af Challenge 2018 skal tilskrives progression i forbindelse med Challenge-forløbet.